Siguldas 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 28.10.2026.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_5290	08.11.2021.	507	506
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5291	08.11.2021.	21	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skolēnu skaits
dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā)	5
vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	0
cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) Uz Siguldas Valsts ģimnāziju Uz Mores pamatskolu	 12 (turpina izglītības programmu 7.-9. klašu posmā) 3 (piemērota speciālā programma)

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	 1 1 0,5	 Speciālais pedagogs Karjeras konsultants Direktora vietnieks IT jomā

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	1 1 1	Atbalsta pedagogs Sociālais pedagogs Skolas psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola ar koptām tradīcijām vispusīgas un konkurētspējīgas personības attīstībai;
Skola, kurā ikviens var sevi realizēt un pilnveidoties cieņpilnā un drošā vidē;
Skola, kura uzņemas iniciatīvu, seko līdzi laikmetam un droši raugās nākotnē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skolēns – cilvēcīgs, atbildīgs, mērķtiecīgs, zinātkārs, radošs, pašpārliecināts, aktīvs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
Jēgpilna, uz skolēna izaugsmi un satura izpratni vērsta stundas apjēgšanas daļa, kas veicina efektīvu mācīšanos, lai katram skolēnam ir iespēja labi mācīties.	Mācību stundas apjēgšanas daļa ir pilnībā saskaņota ar konkrētiem izmērāmiem stundas sasniedzamajiem rezultātiem, lai skolēni efektīvi sasniegtu vēlamos rezultātus.	Sasniegts 85% vērotajās stundās skaidri definēti SR.
	Stundas apjēgšanas daļā izmantotas mācību metodes un iekļauti dažāda līmeņa uzdevumi, ņemot vērā skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības.	Daļēji sasniegts. 35% vēroto stundu novērota mācību procesa diferenciācija.
	Stiprināta skolotāju un skolēnu IKT kapacitāte.	Sasniegts Seši skolotāji Erasmus+ kursos pilnveidojuši savas datorprasmes un MI izmantošanas iespējas mācīšanas un mācīšanās procesā.
	Apkopoti skolotāju labās prakses piemēri par stundas apjēgšanas daļas efektīvu plānošanu un īstenošanu.	Sasniegts. Pedagogi mācību priekšmetu jomās dalījušies ar labās prakses piemēriem par stundas efektīvu plānošanu un īstenošanu.
Drošas un atbalstošas vides stiprināšana skolā	Izveidota skolas drošības politika.	Sasniegts. Skolā problēmsituāciju risināšanā iesaistās KiVa komanda.

		Atbalsta personāls sniedz atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības ievērot skolas iekšējos kārtības noteikumus, lai palīdzētu viņiem attīstīt uzvedības prasmes un emocionālo pašregulāciju. Izveidoti iekšējie noteikumi par rīcību ārēja apdraudējuma gadījumā. Notikuši policijas reidi skolēnu drošībai. 75% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši. Notikusi starpinstitūciju sadarbība pašvaldības līmenī.
	Skolā tiek veicināta cieņpilna attieksme un sadarbības kultūra.	Sasniegts. Regulāri klases stundās organizētas nodarbības par empātiju, emocionālo inteliģenci un sadarbību. Īstenota mobinga novēršanas programmas KiVa 2. gads. Monitorēta skolēnu uzvedība – e klases uzvedības žurnālā. Skolotāji regulāri veic pozitīvos ierakstus E-klases uzvedības žurnālā un izmanto pozitīvo motivēšanu (uzslavas, uzmundrinājumus u.c.) ikdienas mācību darbā. Novadītas desmit KiVa nodarbības 1.; 4.; 7. klasēs. Veiktas aptaujas 2x gadā par skolēnu labbūtību. Vismaz 75% skolēnu mācību gada laikā ir saņēmuši pozitīvu ierakstu E-klases uzvedības žurnālā.
	Veicināta piederības sajūta izglītības iestādei, kopīgu tradīciju saglabāšana.	Sasniegts Kopīgu pasākumu organizēšana (Zinību diena, Mārtiņdienas tirgus, patriotisko dziesmu koncerts, Ziemassvētku koncerts, pavasara koncerts) Veicināta skolēnu dalība Ekoskolas un Erasmus+ programmās. Notikušas klašu kolektīvus saliedējošas iniciatīvas. Darbojas skolēnu pašpārvalde.
	Pedagogi iegūto pieredzi Erasmus+ programmā	Sasniegts.

	izmanto ikdienas darbā, dalās pieredzē ar kolēģiem.	Pedagogi mācību stundās izmanto Erasmus+ gūto pieredzi, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti. 100% pedagogu, kuri piedalījās Erasmus+ projektā, dalījušies pieredzē, organizētas mācības un pieredzes apmaiņa ar kolēģiem.

3. Kritēriju izvērtējums

Kategorija "Atbilstība mērķiem"

Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības procesu.	Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciācijas, lai nodrošinātu katra izglītojamā mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.
Skolēni tiek savlaicīgi informēti par pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem, kas norāda uz skaidru un atklātu vērtēšanas sistēmu.	Jāpilnveido komunikācija, lai informācija par pārbaudes darbu kritērijiem sasniegtu visus skolēnus.
Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.	Jānodrošina atbalsts jaunajiem skolotājiem, lai viņi izprastu sava mācību priekšmeta standarta prasības un veiksmīgi varētu sagatavot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.
Siguldas 1. pamatskolas 9. klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu un 3., 6. klašu monitoringa darbu rezultāti ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī.	Turpināt augstu kvalificētu pedagogu piesaisti un pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, nodrošinot metodisko atbalstu.
Izglītības iestāde nodrošina iespēju un motivē skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Nodrošināt papildus konsultācijas talantīgajiem skolēniem.
Skolā ir atbalstoša vide un pieejams atbalsta personāls.	Realizēt projektu "Skola - kopienā", sniedzot atbalstu izglītojamajiem, kuriem grūtības mācību programmas apguvē un talantīgiem bērniem.
Izglītības iestādē īpaša uzmanība pievērsta izglītojamo emocionālās inteliģences attīstīšanai, aktīvi īstenojot KiVa programmu. Izglītojamie un vecāki atzinīgi vērtē iespēju attīstīt sadarbības prasmes Erasmus+ projektos un apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi dažādos pasākumos.	Izstrādāt skolas audzināšanas stratēģiju turpmākajiem trīs gadiem, audzināšanas darba prioritātes un uzdevumus mērķtiecīgi un sistēmiski integrēt visos mācību priekšmetos.

Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri veic sekmju monitoringu, lai nodrošinātu papildus atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, mazinot izglītības pārtraukšanas riskus.	Nodrošināt pedagoga palīga un speciālā pedagoga pieejamību visiem skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par skolas apmeklētību.	Izglītības iestādē atbalsta sniegšanai izglītojamajiem nepieciešams speciālais pedagogs.
Izglītības iestāde uzkrāj un apkopo informāciju par absolventu tālākām gaitām.	Apkopot atgriezenisko saiti no absolventiem par saņemto izglītības kvalitāti ar mērķi pilnveidot izglītības iestādes mācību darbu.
Pedagogi iespēju robežās sasaista mācību saturu ar reālo dzīvi un izskaidro, kādas zināšanas un prasmes nepieciešamas dažādām profesijām un amatiem.	Nodrošināt pedagoga karjeras konsultanta pieejamību skolēniem, organizēt karjeras izglītībai veltītas mācību stundas un aktivitātes.

Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.	Pilnveidot un paplašināt diferencētu pieeju mācību procesā: individuālie mācību plāni, dažāda veida uzdevumu piedāvājums, elastīgs uzdevumu izpildes laiks.
Izglītības iestādē tiek īstenota KiVa bulinga novēršanas programma, kas nodrošina mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienlīdzības un iekļaujošas vides veidošanā. Izglītības iestādē ir izveidota KiVa komanda, kas vada un uzrauga programmas īstenošanu, izglīto un informē vecākus par programmas aktualitātēm, regulāri iegūst datus par aizskaršanas un apcelšanas gadījumiem un tos risina.	KiVa programmas tēmas integrēt mācību priekšmetos.
Lielākā daļa pedagogu ir savas jomas profesionāļi, un viņi nodrošina konkurētspējīgu izglītību un valsts pārbaudes darbos rezultātus virs vidējā līmeņa valstī.	Mērķtiecīgi atjaunot pedagoģisko sastāvu. Pārraudzīt pedagogu profesionālo izaugsmi un nodrošināt viņus ar nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādē izveidotā sistēma sniedz stabilu pamatu skolēnu vienlīdzīgām iespējām un personības attīstībai.	

Kategorija “Kvalitatīvas mācības”

Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundas kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantoti vienoti kritēriji, iegūtie dati tiek analizēti un sniedz informāciju par skolotāju profesionalitātes stiprajām pusēm un turpmākās profesionālās pilnveides vajadzībām.	Pārskatīt un pilnveidot mācību stundu vērošanas un savstarpējās stundu vērošanas lapas.
Īstenojot izglītības programmas, pedagogi izmanto atbilstošus, jēgpilnus mācību uzdevumus, nodrošinot lielākās skolēnu daļas pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā.	Metodiskā atbalsta nodrošināšana tehnoloģiju izmantošanā izglītības procesā, tai skaitā, mākslīgā intelekta rīku izmantošana.
Izglītības iestādes pedagogi izprot nepieciešamību izglītības procesa diferenciācijai un individualizācijai.	Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, īstenojot iekļaujošo izglītības pieeju. Mācību satura diferenciācija talantīgajiem skolēniem, piedāvājot papildu mācību izaicinājumus un atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus.
Izglītības iestādē izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējie noteikumi *Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,* pamatojoties uz grozījumiem tiesību aktos un skolas iekšējo procesu analīzi.	
Profesionāla atbalsta komanda, kas nodrošina skolēnu izpēti un nepieciešamo atbalstu.	Uzlabot pedagogu prasmes veidot dažāda līmeņa uzdevumus (diferenciācija). Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību (klātbūtni) tajās klasēs, kurās ir konstatēta lielāka atbalsta vajadzība.

Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vienmēr savlaicīgi ievada un aktualizē VIIS informāciju par īstenotajām izglītības programmām.	
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un pilnveido skolas īstenotās izglītības programmas, papildinot ar mūsdienīgu mācību saturu.	Piedāvāt 7. klašu izglītojamiem izvēles fakultatīvus: medijpratībā, datorzinātnēs, uzņēmējdarbībā un plānot izvēles fakultatīvus 8. klasēm.
Pedagogu aktīva iesaiste mācību priekšmetu metodisko jomu darbā, kas nodrošina pedagogu	Pilnveidot skolotāju līderības prasmes.

sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	
Izglītības iestāde organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, nodrošinot skolēniem iespēju attīstīt caurviju prasmes.	Veicināt skolēnu lielāku līdzdalību aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.
Visa mācību gada laiks tiek izmantots lietderīgi, aktīvi sasniedzot mācību mērķus. Par to skolā ir vienota izpratne.	Izstrādāt kārtību stundu aizvietošanai skolotāju prombūtnes laikā.
Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma un nodrošināta atbalsta speciālistu – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs – pieejamība.	Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošās izglītības principiem, darba metodēm un efektīvu komunikāciju ar bērniem ar dažādām speciālām vajadzībā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti:

4.1. Projekta "Erasmus+" īsa anotācija un rezultāti

2024.gadā Siguldas 1. pamatskola ieguva akreditāciju Erasmus+ programmai, tādējādi nodrošinot skolēnu mobilitāšu projektus, skolotāju darba ēnošanas iespējas un skolotāju tālākizglītības kursus nākamajiem 3 gadiem. Akreditācijas projektā tika izvirzīti 3 mērķi:

1) laikmetīga, radoša un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai pilnveidot pedagogu tehnoloģiju un digitālo kompetenci;

2) pilnveidot skolēnu digitālo kompetenci, mācību procesā integrējot digitālo izglītību, inovatīvas mācību metodes, digitālos rīkus un platformas;

3) sagatavot pedagogus kā mentorus, kas kvalitatīvi un profesionāli spētu izstrādāt lekciju materiālus, tālākizglītības kursu saturu par digitālo prasmju pilnveidi kolēģiem.

2025./2026. mācību gadā projekta ietvaros piešķirtais finansējums bija EUR 47086. Mācību gada laikā notikušas sekojošas aktivitātes:

Skolēnu īstermiņa mācības ārzemēs, kur divas skolnieces apmeklēja mācības Vinstras ģimnāzijā Norvēģijā, pavadot skolā ar vienaudžiem divas nedēļas. Skolnieces dzīvoja viesģimenēs, apmeklēja mācību stundas un iepazina Norvēģijas skolas ikdienu, secinot, ka tur ir garākas mācību stundas, visi starpbrīži norit svaigā gaisā, kā arī skolēni nekad neatkārto mācības otru gadu.

Skolēnu grupu mobilitāšu braucieni uz Igauniju, Vāciju un Slovēniju, kopumā iesaistot 27 skolēnus un 7 pavadošos pedagogus. Skolēni pilnveidoja savas digitālās prasmes, kā arī piedalījās daudzveidīgās radošās darbnīcās un iepazina Eiropas valstu vēsturi un kultūru.

Skolotāju darba ēnošana, kur uz skolām Pilisvovari Ungārijā, Mjunamaki Somijā un Bjarredu Zviedrijā devās 6 pedagogi. Tika iepazīta izglītības sistēma uzņemošajās valstīs, ikdienas darbs skolā, apgūtas jaunas mācību metodes, ar ko skolotāji dalījās pieredzē ar kolēģiem Siguldas 1. pamatskolā un ko turpmāk izmantos savā darbā.

Skolotāju tālākizglītības kursos piedalījās 7 pedagogi, apgūstot tēmas: Mācību satura un valodas integrēta apguve pamatskolā, Izglītības pārveidošana: MI, AR, VR un 3D drukāšanas integrēšana efektīvai mācīšanai, Aktivitātes brīvā dabā garīgās un fiziskās veselības uzlabošanai un Mākslīgā intelektā balstīta satura veidošana pedagogiem. Pēc kursu apguves skolotāji piedāvāja materiālus un īsas nodarbības par kursos apgūto.

Erasmus+ projekta ietvaros mācību gadā Siguldas 1. pamatskolā viesojās skolēnu grupas no Igaunijas, Slovēnijas un Vācijas, kā arī skolotāji no Norvēģijas apmeklēja skolu darba ēnošanas vizītē.

4.2. Projekta "Latvijas skolas soma" īsa anotācija un rezultāti:

Skola aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības un spēcinātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Izmantojot "Latvijas skolas soma" piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 27 klasēm.

Pasākumi.

Biedrība "Kalnā kāpu gavilēt" nodarbības "Latviešu tradicionālās rotaļas un danči Mārtiņdienā"(1.-3.kl.)

SIA "Sveču darbnīca" sveču gatavošanas nodarbības 4.-9.kl.

SIA "Mystero" burvju triku izrādes "Brīnumi notiek!"1.-4. kl. 5.-9.kl.

SIA MA EVENTS koncerti "Tautasdziesma, kas tu esi?"1.-4. kl. 5.-9.kl.

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā. Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu.

Skolēni snieguši atgriezenisko saiti par redzēto un dzirdēto.

4.3. Projekta "KiVa" īsa anotācija un rezultāti:

Izglītības iestādē 85.5% skolēnu aptaujā apgalvo, ka zina, ka esam KiVa skola. Pēc otrā gada īstenojot KiVa programmu secinām, ka rezultāti jau ir redzami. 2024.gadā pirmā aptaujā dati rādīja, ka 23.5% bērni cieš no bulinga, bet 2026.gada maijā aptaujas dati liecina ka rezultāts nokrities līdz 15.9%. Aptaujās iegūtie dati rāda, ka ir samazinājies pāri darītāju skaits, tie 2024. gadā bija 10.9 %, bet 2026.gada aptaujā jau 5.9%.

KiVa organizētajā konkursā "Kā KiVa programma dzīvo mūsu skolā" iegūta 1. vieta.

Mācību gada noslēgumā īstenota KiVa diena visiem skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA LETONIKA – digitālās lasītavas pakalpojumi.
5.2. SIA "SOMA.lv" – iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i. mācību grāmatas, darba lapas, pārbaudes darbu paraugus).
5.3. SIA uzdevumi.lv – PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā http://Uzdevumi.lv.
5.4. Skola2030 virtuālā mācību vide "Skolo.lv".
5.5. Aptauju platforma skolotājiem un izglītojamiem, vecākiem EDURIO.
5.6. Junior Achievement Latvia – izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Wordwide mācību programmas un mācību līdzekļus.

5.7. Latvijas Universitāte (LU) "Mācītspēks" – noslēgts trīspusējs līgums – LU, Siguldas 1. pamatskola, programmas dalībnieks.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads	2026./2027. mācību gads
Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.	Sekmēt pozitīva mikroklimata veidošanu skolā, pilnveidojot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu rīcību un attieksmi ikdienas situācijās. Stiprināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai klases, skolas, pilsētas izglītības un kultūras veidošanā.	Atbalsts karjeras izglītībā, izglītojamo individuālo prasmju un spēju pilnveidošana, atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā, aktīvi iesaistot skolēnus programmas KiVa un Ekoskola aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izvērtējot pēdējo trīs gadu audzināšanas darbu, tiek secināts, ka ir daudz pasākumu, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, stiprina sadarbību ar vietējo kopienu, izglītojamo vecākiem. Liela nozīme šo mērķu sasniegšanā ir Ekoskolas aktivitātēm, kuras vieno visu skolas kolektīvu sabiedrībai nozīmīgu mērķu sasniegšanai.
- Izglītojamie ir attīstījuši savus talantus olimpiādēs, konkursos, daudzveidīgos pasākumos novadā un skolā, kas attīsta izglītojamo spēju iepazīt savus talantus, izvirzīt reālus mērķus, konstruktīvi risināt problēmas.
- Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes un ekopadomes loma skolas dzīvē. Izglītojamie aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus gan izglītības iestādē, gan novadā.
- Skolā ir savas tradīcijas, veicinot ikvienu skolai piederošo tajos iesaistīties.
- Veikta izglītojamo emocionālās labbūtības monitorēšana, nosakot kopējo labbūtības līmeni izglītības iestādē un katrā klasē, par to informējot gan skolas padomi, gan klašu vecākus, gan pedagogus.
- Skolā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu labbūtībai, emocionālajai drošībai un pozitīvas, iekļaujošas vides veidošanai. Skolā tika īstenota KiVa programma. Skolā īstenotie preventīvie un atbalsta pasākumi ir efektīvi un veicina drošas, iekļaujošas un emocionāli stabilas mācību vides attīstību. Iegūtie dati tiks izmantoti skolas darba plānošanai nākamajā mācību gadā, izvirzot skolas prioritātes.

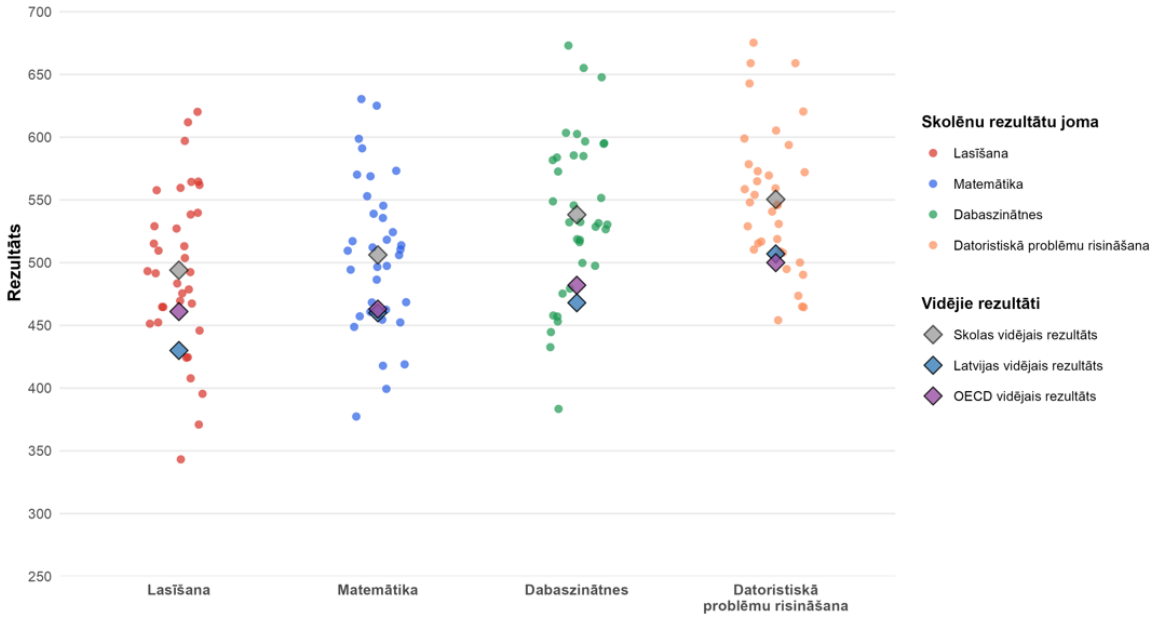
6.3.Izvērtējot mācību gadā paveikto var secināt, ka darbs pie prioritātes īstenošanas vērtējums ļoti labi.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1. Dalība OECD PISA pētījumā.

Jaunajā PISA pētījumā galvenā uzmanība pievērsta dabaszinātņu prasmēm, vienlaikus vērtējot arī skolēnu sniegumu lasīšanā un matemātikā. Tāpat pirmo reizi skatīti vairāki jauni aspekti: mācīšanās digitālajā vidē, mākslīgā intelekta (MI) lietojums, gatavība iesaistīties vides jautājumu risināšanā un skolēnu attieksme pret mācīšanos.



Analizējot iegūtos datus, redzam, ka visos rādītājos, izglītības iestādes dati augstāki par Latvijas vidējo rezultātu un rezultātu OECD valstīs.

7.2. Ata Kronvalda fonda "Latvijas skolu reitingā 2026" mazo skolu vidū darbā ar talantīgiem izglītojamiem izglītības iestāde ieguvusi 2. vietu.

7.3. Izglītojamie regulāri ar panākumiem startē mācību priekšmetu olimpiādēs, olimpiādēs piedalās arī speciālās programmas 21015611 skolēni.

Olimpiāde	Iegūtas vietas 2. posmā				Iegūtas vietas 3.posmā
	1. vieta	2.vieta	3. vieta	Atzinība	
Ķīmijas valsts olimpiāde					I pakāpe
Atklātā ķīmijas olimpiāde					II pakāpe
Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde 5.- 6. klases					I pakāpe

Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde 8.-9. klases					Atzinība
Angļu valodas valsts 55. olimpiāde 5.-6. klases					I pakāpe
Angļu valodas valsts 55. olimpiāde 7.-9. klases					III pakāpe
Atklātā matemātikas olimpiāde					II pakāpe III pakāpe 2 atzinības
Atklātā vācu valodas olimpiāde					II pakāpe
Bioloģijas valsts 48. olimpiāde					III pakāpe
12. atklātā inženierzinātņu olimpiāde					I pakāpe
Siguldas novada angļu valodas olimpiāde 4. – 6. klasēm				1	
Siguldas novada skolu olimpiāde matemātikā 5. – 8. klasēm	2		3	2	
Zemgales novada matemātikas olimpiāde				1	
Siguldas novada skolu olimpiāde angļu valodā (speciālo programmu skolēniem)		1			
Siguldas novada skolu olimpiāde latviešu valodā 5.-6. klasēm	1	1	1	1	
Siguldas novadaskolu olimpiādē (speciālo programmu skolēniem)				1	
Siguldas novada skolu olimpiāde ķīmijā	1		1		
Siguldas novada skolu olimpiādē latviešu valodā 8.- 9. klasēm	1	1	2	1	
Siguldas novada skolu olimpiāde matemātikā 9. klasēm			1		
Siguldas novada skolu olimpiāde fizikā	2	1			
Siguldas novada skolu olimpiāde vēsturē	1				
Siguldas novada skolu olimpiāde bioloģijā	1				
Siguldas novada skolu angļu valodas olimpiāde 4. – 6. klasēm	1			1	
Siguldas novada skolu angļu valodas olimpiāde 7.-9. klasēm		2	1	1	

Izglītības iestādes misija ir konkurētspējīgas personības veidošana, izglītojamo un pedagogu veiksmīgas sadarbības rezultātā izglītojamie piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas, tādējādi apliecinot un pilnveidojot mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.4.1. izglītojamo snieguma rezultāti 9. klases valsts pārbaudes darbos 2025./2026. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā.

Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmena priekšmets	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.
Latviešu valoda	69,13%	65,2%	65,2%	64,7%	63,4
Svešvaloda (angļu valoda)	77,4%	77,2%	77,3%	76,7%	78,3
Matemātika	45,28%	47,6%	48,6%	57,3%	64.7
Dabaszinības	-	-	-	-	51,1

CE rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Eksāmens	Vidējais rezultāts skolā (%)	Vidēji valstī (%)	Starpība no valsts vidējā (pp.)
Angļu valoda 9. klasei	78,3	70,8	+7,5
Dabaszinības 9. klasei	51,5	44,8	+6,3
Latviešu valoda 9. klasei	63,4	56,5	+6,9
Matemātika 9. klasei	64,7	55,2	+9,5

Izvērtējot 2025./2026. mācību gada 9. klases valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju, var secināt, ka latviešu valodā vidējais procentuālais vērtējums ir par 6,9 pp. augstāks nekā vidējie rezultāti valstī. Rādītāji angļu valodā arī ir augstāki par vidējo rezultātu valstī - par 7,5 pp. Matemātikā rezultāti ir pārsnieguši valsts līmeni par 9,5 pp, pēdējo trīs gadu laikā tas ir izcils rezultāts.
Dabaszinību diagnosticējošajā darbā skolēni uzrādījuši rezultātu par 6,3 pp. augstāku par valsts vidējo rezultātu.
Katru mācību gadu pedagogi analizē valsts pārbaudes darba rezultātus, izdara secinājumus par mācību procesa stiprajām un vājajām pusēm un plāno turpmāko darbu, balstoties uz iegūtajiem datiem. Metodiskā darba tēma nākamajā mācību gadā būs "Efektīva un iekļaujoša mācību procesa īstenošana, nodrošinot diferencētu un individualizētu pieeju", dodot iespēju skolēniem atbilstoši spējām risināt dažādu līmeņu uzdevumu, lai valsts pārbaudes darbos skolēni uzrādītu augstāku sniegumu komplekso uzdevumu izpildē.

7.4.2. Izglītojamo snieguma rezultāti 3. un 6. klases valsts monitoringa darbos 2025./2026. mācību gadā.

Monitoringa darbs	Rezultāti 3.klasē			Rezultāti 6.klasē		
	skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī
Rēķinpratība	68,5	59,9	56,3	48.9	43,6	37,5
Tekstpratība	58,1	54,3	48,3	66,3	66,4	57,5
Dabaszinātņu pratība	60,8	54,6	50,1	43,8	40,4	35,1

Mūsu skolas 6. klašu skolēnu kopējais sniegums rēķinpratības, tekstpratības un dabaszinātņu pratības monitoringa darbos ir augstāks par valsts un pašvaldības vidējo, tomēr dati rāda ļoti nevienmērīgu skolēnu sniegumu.
Skolēni salīdzinoši labi izpilda uzdevumus, kuros nepieciešamas konkrētas zināšanas, savukārt sniegums samazinās, ja nepieciešams interpretēt situāciju, patstāvīgi izvēlēties domāšanas stratēģijas, savienot vairākas prasmes vai pamatot secinājumus.
Plānojot turpmāko darbu, jāņem vērā arī būtiskas strukturālas pārmaiņas pēc 6. klases – daļa skolēnu, tostarp daļa skolēnu ar augstu mācību sniegumu, turpina mācības ģimnāzijā, savukārt 7. klasēs pienāk klāt jauni skolēni. Tādēļ turpmākos klašu vidējos rezultātus nevarēs tieši salīdzināt ar pašreizējās 6. klases rezultātiem.
Līdz ar to īpaši svarīga kļūst datu un informācijas pēctecība starp 6. un 7. klases pedagogiem, kā arī viena un tā paša skolēna individuālās izaugsmes vērtēšana. Jaunā 7. klases posma sākumā nepieciešama īsa diagnostika, kas ļauj noteikt izglītojamo sākuma līmeni atbilstošos mācību priekšmetos un attiecīgi plānot diferencētu mācību procesu. Īpašu atbalstu plānot skolēniem, kuri pēc 6. klases turpina mācības skolā un kuru monitoringa rezultāti liecina par nepietiekami stabilām pamatprasmēm.

7.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

2025./2026. mācību gadā skola savā darbā turpināja īstenot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ņemot vērā valsts noteiktās vadlīnijas, izglītojot skolēnus un vecākus par formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību darbā.
4. – 9. klašu 42,9% skolēnu sasnieguši optimālu līmeni, izglītojamie, kuri sasnieguši augstu līmeni – 0.4%. Vidējais vērtējums 4. – 9. klašu skolēniem mācību satura apguvē izglītības iestādē pa priekšmetiem ir 7,08 balles.
4 - 6. klašu grupā vidējais vērtējums ir 7,39 balles, augstu un optimālu vērtējumu saņēmuši 51% izglītojamo.
7.-9. klašu grupā vidējais vērtējums 6,53 balles, augsts un optimāls vērtējums 22% izglītojamo.
Ņemot vērā augstāk minētos datus, var secināt, ka lielākajai daļai skolēnu mācību sasniegumi ir pietiekamā vai optimālā līmenī, taču nelielai daļai skolēnu (īpaši 4.-9. klašu grupā) nepieciešams papildu atbalsts mācību darba uzlabošanai – piemēram, regulāru konsultāciju apmeklēšana mācību vielas nostiprināšanai.
Lai izglītojamie sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā jāpilnveido individualizācija un diferenciācija.
Nepieciešams mērķtiecīgi plānots atbalsta komandas darbs, lai savlaicīgi diagnosticētu un nodrošinātu atbalstu dažādiem skolēniem, un tas tiktu sniegts atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savu spēju līmenim.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Turpināt pilnveidot individualizāciju un diferenciāciju kā iekļaujošas izglītības atbalsta sistēmu, nodrošinot iespēju katram skolēnam sasniegt rezultātu atbilstoši viņu spējām.	Katram skolēnam ir nodrošināts emocionāli un fiziski drošs mācību process, kurā viņš jūtas piederīgs un motivēts neatkarīgi no viņa spēju līmeņa.	Edurio aptaujā par labbūtību 70% skolēnu sniedz pozitīvu atbildi.
	Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem nodrošināts atbalsts viņu mācīšanās vajadzību īstenošanai.	Katra mācību priekšmeta olimpiādē Siguldas novada posmā piedalās vismaz 1 skolēns, izstrādāti 5 skolēnu pētnieciskie darbi.
	Pedagogi savā ikdienas darbā jēgpilni un patstāvīgi integrē daudzveidīgus mācību paņēmienus, diferencētus uzdevumus un atbalsta materiālus.	Visiem skolēniem, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija ir noteikusi 21015611 programmu, ir izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni. 5 skolotāji apguvuši profesionālās pilnveides kursus mācību procesa diferencētai īstenošanai.
	Ir izveidota cieša, operatīva un uz sadarbību vērsta sistēma starp priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, kas ļauj savlaicīgi identificēt skolēnu vajadzības un elastīgi pielāgot individuālos mācību plānus.	Vērotajās mācību stundās vismaz 85% gadījumu ir novērota mērķtiecīga uzdevumu un metožu diferenciācija un individuālā atbalsta sniegšana.
	Īstenots projekts "Skola kopienā", pilnveidojot iekļaujošu izglītības vidi un labbūtību.	Mācību gada noslēgumā 100% projektā iesaistīto skolēnu visos mācību priekšmetos ir vismaz pietiekams vērtējums (vismaz 4 balles).
Īstenot mācību procesa un ārpusstundu aktivitātes skolēnu tekstpratības prasmju attīstīšanai.	Visu mācību priekšmetu pedagogi stundās mērķtiecīgi māca tekstu analīzi, datu lasīšanu (grafiki, tabulas) un jēdzienu izpratni.	Vismaz 80% skolēnu ikgadējos skolas vai valsts pārbaudes darbos uzrāda lasītprasmes un teksta analīzes rezultātus, kas ir vienādi vai augstāki par iepriekšējā perioda vai valsts vidējiem rādītājiem.
	Skolēni spēj ne tikai mehāniski izlasīt tekstu, bet arī formulēt savu	Mācību gada laikā skolā tiek īstenoti vismaz 3 skolas mēroga pasākumi/projekti ar mērķi

	viedokli par izlasīto un pamatot to.	veicināt tekstpratību un lasītprieku.
	Ārpusstundu aktivitātes ir veicinājušas skolēnu interesi par grāmatām.	Ārpusstundu un starpbrīžu aktivitātēs, kas vērstas uz lasītprasmes veicināšanu, brīvprātīgi iesaistās vismaz 60% skolēnu.
Sagatavot pedagogus kā mentorus, kas kvalitatīvi un profesionāli spētu izstrādāt lekciju materiālus, tālākizglītības kursu saturu par digitālo prasmju pilnveidi kolēģiem.	Pedagogi, pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci digitālo tehnoloģiju jomā, kuru ikdienas darbs ir kā labs prakses piemērs, var kļūt pedagogu – mentoru jeb "labās prakses vēstnesi" citiem pedagogiem.	100% pedagogi papildinājuši savas zināšanas digitālo tehnoloģiju, rīku, platformu, mākslīgā intelekta izmantošanas ziņā.
	Papildināta skolas datu glabātuve tīmeklī ar pedagogu veidotiem digitālajiem mācību materiāliem.	Ir izstrādāta pedagogu profesionālās pilnveides kursu programma par digitālo izglītību.
	Erasmus+ mobilitātēs iegūto pieredzi nodot kolēģiem un uzņemt kolēģus pieredzes apmaiņā, profesionālajā pilnveidē no citām izglītības iestādēm, citām valstīm.	6 pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci starptautiskos mācību kursos vai pieredzes apmaiņas braucienos.