

Siguldas 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 24. novembris 2025. gads

(vieta, datums)

Direktors: Edgars Visockis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_5290	08.11.2021.	503	489
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5291	08.11.2021.	24	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skolēnu skaits
dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā)	2
vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	2 (uz ārzemēm) 2 (uz Ukrainu skolu) 6 (pāriet tālmācībā)
cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)	8

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	1	Direktora vietnieks
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	1	Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola ar koptām tradīcijām vispusīgas un konkurētspējīgas personības attīstībai;
Skola, kurā ikviens var sevi realizēt un pilnveidoties cieņpilnā un drošā vidē;
Skola, kura uzņemas iniciatīvu, seko līdzi laikmetam un droši raugās nākotnē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skolēns – cilvēcis, atbildīgs, mērķtiecis, zinātkārs, radošs, pašpārliecināts, aktīvs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta efektīva un mūsdienīga mācību stunda, kas veicina ikviena skolēna izaugsmi.	a) kvalitatīvi Pedagogi izprot, kādi ir efektīvas stundas uzbūves principi (sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties). Izglītojamajiem ir izpratne par to, kāds ir labs darbs un kā viņu darbu vērtēs. Stundu vērošana liecina, ka pieaug pedagogu un izglītojamo prasme sniegt kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība un dalīšanās ar mācību materiāliem, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti. Pedagogi saņēmuši teorētisku un praktisku apmācību par noslēguma pārbaudes darbu veidošanu.	Daļēji sasniegts. Skolotāji divas reizes mācību gada laikā ir piedalījušies profesionālās pilnveides mācībās. Sarunās ar skolotājiem var secināt, ka pedagogiem veidojas izpratne par efektīvas mācību stundas veidošanas principiem, taču pietrūkst pārneses uz ikdienas mācību darbu. Veikta skolēnu Edurio aptauja par darbu mācību stundās; gada noslēgumā dati analizēti pedagoģiskās padomes sēdē.

	b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 60% pedagogu mācību stundu veido, ievērojot efektīvas stundas uzbūves principus. 65 % izglītojamo anketēšanā apliecina, ka formatīvās vērtēšanas darbi palīdz sasniegt augstākus mācību rezultātus. Palielinājusies pedagogu pratība informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā ar Chromebook. Aptaujas anketās 80% izglītojamo norāda, ka mācīšana un mācīšanās nodrošina iespēju sasniegt stundas rezultātus. Iestādes vispārējās pamatizglītības programmas apguves rezultāti valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi vidējam vērtējumam valstī.	Daļēji sasniegts. Skolotāju profesionālais sniegums mācību stundās nav viendabīgs: ir skolotāji, kuru mācību stundās ir visi mācību stundas elementi – sasniedzamais rezultāts, stundas apjēgšanas daļa ar jēgpilniem uzdevumiem un atgriezeniskā saite. Taču ir arī skolotāji, kuru mācību stundās kāds no efektīvu mācību stundu elementiem ir iztrūkstošs.
Iecietības kultūras nostiprināšana skolā, nodrošinot vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kopā līdzdarbojoties visam skolas kolektīvam	a) kvalitatīvi Tiek veidota vide aktīvai darbībai un līdzdalībai zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanai. Uzsākot jauno mācību gadu, izpētīta 1. un 4. klašu izglītojamo adaptācija skolas vidē. Iekļaujošas mācību vides radīšanai klasēs tiek piesaistīts skolas psihologs. Skolas darbinieki iesaistīti KiVa programmā, tādējādi veicinot profesionālo izaugsmi un iepazīstot jaunas metodes, lai veidotu fiziski un emocionāli drošu vidi, kurā ir nodrošināta iespēja mācīt un mācīties.	Daļēji sasniegts. 90% skolotāju apguvuši KiVa vadlīnijas un tās ievieš praksē. Notikuši KiVa semināri, vadītas klašu audzinātāju stundas, darbinieki reaģē uz pārkāpumiem, uzmanība tiek pievērsta prevencijas pasākumiem.

	b) kvantitatīvi 70% izglītojamo iesaistīti ārpusklases, ārpusskolas pasākumos un interešu izglītības pulciņu nodarbībās, kas nodrošina izglītojamo vēlmi radoši pilnveidoties, attīsta prasmes un vēlmi pilnveidot sevi ilgtermiņā. Pēc aptaujas datiem 81% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas labi un lepojas ar skolu, kurā mācās	Sasniegts Skolēni iesaistīti interešu izglītības pulciņos gan skolā, gan novadā. 170 skolēnu piedalījās skolēnu dziesmu svētkos. Mazinās pāridarījumu skaits izglītības iestādē. Pārkāpumu raksturs ir mainīgs. Skrīninga dati liecina par precīzāku pārkāpumu fiksēšanu. Notiek sistemātiska sadarbība ar atbalsta komandu.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Uzdevumi
Jēgpilna, uz skolēna izaugsmi un satura izpratni vērsta stundas apjēgšanas daļa, kas veicina efektīvu mācīšanos, lai katram skolēnam ir iespēja labi mācīties.	Mācību stundas apjēgšanas daļa ir pilnībā saskaņota ar konkrētiem izmērāmiem stundas sasniežamajiem rezultātiem, lai skolēni efektīvi sasniegtu vēlamos rezultātus.	Katras stundas sākumā skaidri definēti SR, kuri ietver mācību procesa plānošanu, uzdevumu un materiālu pielāgošanu, lai skolēniem būtu optimāla iespēja apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas. Stundai izvirzītie SR ierakstīti E - klases žurnālā.
	Stundas apjēgšanas daļā izmantotas mācību metodes un iekļauti dažāda līmeņa uzdevumi, ņemot vērā skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības.	Diferencēt uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām (no vienkāršas informācijas apguves līdz dziļai analīzei).
	Stiprināta skolotāju un skolēnu IKT kapacitāte.	Skolotāji Erasmus+ursos pilnveidojuši savas datorprasmes un MI izmantošanas iespējas mācīšanās un mācīšanās procesā. 60% skolotāji apmeklēja novadā rīkoto pedagogu konferenci. Tēma: "Mākslīgais intelekts mācību stundā".

	Apkopoti skolotāju labās prakses piemēri par stundas apjēgšanas daļas efektīvu plānošanu un īstenošanu.	Pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēriem par stundas efektīvu plānošanu un īstenošanu. 75% pedagogu vēro/vada atklātās stundas.
	Skolēnu atgriezeniskā saite aptaujā.	70% skolēnu aptauja atspoguļo kopumā pozitīvu vērtējumu par mācību stundu saturu.
Drošas un atbalstošas vides stiprināšana skolā	Izveidota skolas drošības politika.	Skolas iekšējo kārtības noteikumu izskaidrošana skolotājiem, skolēniem, vecākiem, lai nodrošinātu, ka visi iesaistītie saprot, kādi ir noteikumi un kāpēc tie ir nepieciešami. Atbalsta personāls nodrošina atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības ievērot skolas iekšējos noteikumus, lai palīdzētu viņiem attīstīt uzvedības prasmes un emocionālo pašregulāciju. 100% skolotāju nodrošina konsekventu skolas iekšējo noteikumu ievērošanu, vienlaikus nodrošinot atbalstu skolēniem, uzvedības korekcijai.
	Skolā tiek veicināta cieņpilna attieksme un sadarbības kultūra	Regulāri klases stundās organizēt nodarbības par empātiju, emocionālo inteliģenci un sadarbību. Īstenotas mobinga novēršanas programmas KiVa 2. gads. Monitorēta skolēnu uzvedība – e klases uzvedības žurnālā. Skolotāji regulāri veic pozitīvos ierakstus E-klases uzvedības žurnālā un izmanto pozitīvo motivēšanu (uzslavas, uzmundrinājumus u.c.) ikdienas mācību darbā. Novadītas vismaz 10 KiVa nodarbības 1.; 4.; 7. klasēs. Veiktas aptaujas 2x gadā par skolēnu labbūtību. Vismaz 75% skolēnu mācību gada laikā ir saņēmuši pozitīvu ierakstu E-klases uzvedības žurnālā.

	Veicināta piederības sajūta izglītības iestādei, kopīgu tradīciju saglabāšana.	Kopīgu pasākumu organizēšana (Zinību diena, Mārtiņdienas tirgus, patriotisko dziesmu koncerts, Ziemassvētku koncerts, pavasara koncerts) Veicināta skolēnu dalība Ekoskolas, Latvijas skolas somas, STEAM somas programmās un Erasmus+ projektos.
	Pedagogi iegūto pieredzi Erasmus+ programmā izmanto ikdienas darbā, dalās pieredzē ar kolēģiem.	Pedagogi mācību stundās izmanto Erasmus+ gūto pieredzi, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti. 100% pedagogu, kuri piedalījās Erasmus+ projektā, dalās pieredzē, organizē mācības skolas, novada līmenī.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikti kvalitatīvi grozījumi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un atbilst grozījumiem MK noteikumos Nr. 747 ”Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.	Veicināt visu mērķgrupu vienotu izpratni par tajā definētajiem vienotajiem vērtēšanas pamatprincipiem, sniedzot skaidrojumus un atbalstu problēmsituācijās, kas radušās saistībā ar jauno vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Sistēma datu ieguvei – valsts pārbaudes darbi, stundu vērošana, EDURIO un iestādes veidotās aptaujas, dokumentu analīze (piem., pedagogu pašvērtējums, MK protokoli) – rada iespēju iestādes vadībai pieņemt datus balstītus lēmumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību stundu vērošanas lapa, kurā ir apzināti kvalitatīvas stundas kritēriji, un atbilstoši tiem tiek veikta mācību stundu vērošana. Stundu vērošanā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu fiksēšanu, vecāku informēšanas un pārkāpumu izskatīšanas secību un pedagoga atbildību identificēt skolēnus, kuriem ir nepieciešams individualizēts atbalsts uzvedības korekcijai skolā. Izveidot sistēmu, kā skolas mērogā sekot līdzi skolēnu mācību stundu kavējumiem, aktīvāk iesaistot klašu audzinātājus un veidojot sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.
Izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Iestāde strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas skolas psihologs, skolas bibliotekāre, atbalsta pedagogi, sociālais pedagogs, kā arī skolas administrācijas pārstāvji. Skolā tiek sniegts atbalsts ne tikai skolēniem ar mācīšanās grūtībām, bet arī talantīgajiem skolēniem.	Nepieciešams pilnveidot atbalsta sistēmu ikdienas mācību un audzināšanas darbā ar skolēniem, lai savlaicīgi diagnosticētu skolēnus ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savu spēju līmenim. Īstenot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, nodrošinot dažāda sarežģītības līmeņa uzdevumus skolēniem ikdienas mācību darbā. Organizēt skolotāju profesionālo pilnveidi, kas ir saistīti ar diferencēta un personalizēta atbalsta sniegšanu skolēniem mācību stundās un mācību priekšmetu konsultācijās.

3.2.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā savlaicīgi un precīzi ir ievadīta visa nepieciešamā informācija. Skolas tīmekļa vietnē ir savlaicīgi ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	Regulāri atjaunot aktuālo informāciju VIIS sistēmā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Fakultatīvo stundu plānošanā balstīties uz datiem atbilstoši skolēnu vajadzībām.
Lielākajai daļai no iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Skolas padomē plašāk skaidrot īstenotā izglītības procesa mērķus un sasniedzamos rezultātus.
Mācību priekšmetos izveidoti vienoti tematiskie plāni, iekļaujot skolas vērtības, karjeras izglītību un Ekoskolas gada prioritātes.	Jāturpina darbs pie vienotu plānu uzturēšanas, jānodrošina kompetenču iestrādāšana šajos plānos, jāturpina papildināt vienotas mācību materiālu mapes, lai atbalstītu skolotājus darbā.
Skolā tiek piedāvāti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Interesu izglītībā iesaistītie skolēni parāda sevi skolas pasākumos un gūst atzinības konkursos. Programmas ‘Latvijas skolas soma’ organizētie pasākumi ir cieši saistīti ar mācību programmu mērķu sasniegšanu.	Pilnveidot pasākumu plānu, sabalansējot to ar mācību programmas mērķiem un skolas pamatvērtībām. Izkopt skolēnu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā, iesaistot viņus skolēnu mācību uzņēmumu organizēšanā. Nodrošināt skolēniem iespēju apmeklēt nodarbības STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu.
Skolā tiek īstenotas speciālās izglītības programma (56) atbilstoši normatīvajiem aktiem – tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti individuālie plāni programmu apguvei.	Nepieciešams speciālais pedagogs. Jāpilnveido skolotāju profesionālās kompetences darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālās izglītības programmas. Turpināt sadarbības sistēmu darbā ar visām iesaistītajām pusēm individuālo izglītības programmas plānu veiksmīgai īstenošanai. Individuālos plānus skolēniem, kam jau ir piešķirta speciālās izglītības programma, sagatavot līdz 5. septembrim. Plānus pārskatīt 2x gadā, ja nepieciešams, veikt korekcijas.
Visa mācību gada laiks tiek izmantots lietderīgi, aktīvi sasniedzot mācību mērķus. Par to skolā ir vienota izpratne. Ja tiek konstatēti kādi pārkāpumi šajā jomā, tas tiek risināts.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadītājs mērķtiecīgi un aktīvi plāno un vada izglītības iestādes darbu saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu regulējumu, valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādņēm. Organizē skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādi, izmantojot citu izglītības iestāžu dokumentu paraugus un konsultējoties ar ārējiem ekspertiem.	Izveidot sistēmu, kā iesaistīt skolēnus un vecākus skolas iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē.
Vadītājam ir zināšanas un kompetences izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Vadītājs, konsultējoties ar visām iesaistītajām pusēm argumentēti un demokrātiski pieņem lēmumus, uzņemas atbildību, izrāda proaktīvu vēlmi saprast izaicinājumus un īstenot procesus sekmīgāk. Vadītāju raksturo dziļa un niansēta iedziļināšanās ikvienā jautājumā. Skolas vadītājs iesaistās ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem saistītu situāciju risināšanā arī pēc savas personīgās iniciatīvas.	Nodrošināt profesionālās pilnveides nodarbības skolas vadības komandai par dažādām līderības stratēģijām. Organizēt regulāras skolas vadības sanāksmes lēmumu projektu apspriešanai un pieņemšanai par skolā veicamajām pārmaiņām. Skolas vadības komandai skaidrot pieņemto lēmumu nepieciešamību un veicināt kolektīva izpratni par īstenoto pārmaiņu mērķiem un nepieciešamību.
Vadītājs prot sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Skolas vadītājs piedalās mācību stundu vērošanā un sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem par viņu profesionālo sniegumu. Vadītājs iesaistās dažādos izglītības iestādes darba procesos, darot kopā ar kolektīvu un tādējādi panākot vienādu redzējumu izglītības iestādē par kopīgi sasniedzamajiem mērķiem.	Noskaidrot, cik bieži un kādā formātā skolotāji vēlas saņemt atgriezenisko saiti no skolas direktora par savu profesionālo sniegumu.

Vadītāja darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu. Skolas vadītājs ikdienas darbā apliecina skola vērtības: atbildība, cieņa, sadarbība. Vadītājam ir izpratne par aktuāliem izglītības, audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Izglītības iestādes vadītājs veido pozitīvas attiecības starp visām ar izglītības iestādi iesaistītajām pusēm.	Ieviest sistēmu, kā skolēni, vecāki un skolas darbinieki konstruktīvā veidā var iesaistīt skolas direktoru problēmsituāciju risināšanā.
--	--

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir sistēmiska un efektīva sadarbība ar Siguldas novada Izglītības pārvaldi, kas iesaistās iestādes darba izvērtēšanā, stratēģisko mērķu un attīstības plāna prioritāšu noteikšanā, kā arī sniedz finansiālo atbalstu izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai un infrastruktūras sakārtošanai.	Sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldību monitorēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus.
Izglītības iestādes mērķu īstenošana notiek sadarbībā ar vietējās kopienas organizācijām: Siguldas pilsētas bibliotēkām, novada muzejiem, kultūras iestādēm, Siguldas novada uzņēmējiem.	Pilnveidot regulāru sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām. Turpināt sadarbību ar Jaunsardzes centru, atvērt Jaunsargu grupu 4.-5.. klašu skolēniem.
Izglītības iestādes vadītājs atbalsta un aktīvi darbojas Erasmus+ un vietēja mēroga projektos.	Meklēt iespējas un turpināt piedalīties dažādos starptautiskos un vietēja mēroga projektos.
Izglītības iestādes vadītājs proaktīvi vada skolas padomi un iesaistās Siguldas 1. pamatskolas atbalsta biedrības darbā.	Ieviest jaunus sadarbības risinājumus darbā ar vecākiem.
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvai pārvaldībai.	Turpināt pilnveidot finanšu pratību efektīvākai iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2024.gadā Siguldas 1. pamatskola ieguva akreditāciju Erasmus+ programmai, tādējādi nodrošinot skolēnu mobilitāšu projektus un skolotāju tālākizglītības kursus nākamajiem 3 gadiem. Akreditācijas projektā tika izvirzīti 3 mērķi:

- 1) Laikmetīga, radoša un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai pilnveidot pedagogu tehnoloģiju un digitālo kompetenci
- 2) Pilnveidot skolēnu digitālo kompetenci, mācību procesā integrējot digitālo izglītību, inovatīvas mācību metodes, digitālos rīkus un platformas.
- 3) Sagatavot pedagogus kā mentorus, kas kvalitatīvi un profesionāli spētu izstrādāt lekciju materiālus, tālākizglītības kursu saturu par digitālo prasmju pilnveidi kolēģiem.

2024./2025. mācību gadā Erasmus+ programmā veiktās aktivitātes:

02.06.12.2024. Skolēnu grupu mobilitāte. Ciemos skolēni no Lietuvas,
20.-24.01.2025. Skolēnu grupu mobilitāte uz Kauņu, Lietuvā,
03.-07.03.2025. Skolēnu grupu mobilitāte uz Moreni, Rumānijā,
12.-16.03.2025. Darba ēnošana Akureiri, Islandē,
29.03.-05.04.2025. Skolotāju tālākizglītības kursi Lisabonā, Portugālē,
07.-11.04.2025. Skolēnu grupu mobilitāte. Ciemos skolēni no Rumānijas un Čehijas,
03.-07.05.2025. Darba ēnošana Heraklionā, Grieķijā,
12.-16.05.2025. Skolēnu grupu mobilitāte uz Litovelu, Čehijā,
12.-15.05.2025. Darba ēnošana Litovelā, Čehijā,
12.-19.07.2025. Skolotāju tālākizglītības kursi Porto, Portugālē,
02.-09.08.2025. Skolotāju tālākizglītības kursi Porto, Portugālē,
02.-09.08.2025. Skolotāju tālākizglītības kursi Nicā, Francijā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības un spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 27 klasēm.

Pasākumi:

“Ceļš līdz grāmatai.”

“Kas ir klausīnieks?”

“Ko lems līvu liktenzīrgs?”

Izrāde “Kas ir teātris?”

“Cilvēks, koks, kultūrvērtība.”

“Izrāde Mēness taurenis.”

Koncertlekcija “Man patīk dzīvot Latvijā”

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā. Ir sagatavotas atskaides par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Atbalsts personības attīstībai – mērķtiecība un sadarbība. Emocionālās labbūtības monitorēšana.	Atbalsts izglītojamo prasmju attīstībai, pielietojot tās ikdienas dzīvē, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos.	Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

5.2. secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Izvērtējot pēdējo trīs gadu audzināšanas darbu, tiek secināts, ka ir daudz pasākumu, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, stiprina sadarbību ar vietējo kopienā, izglītojamo vecākiem. Liela nozīme šo mērķu sasniegšanā ir Ekoskolas aktivitātēm, kuras vieno visu skolas kolektīvu sabiedrībai nozīmīgu mērķu sasniegšanai.
- Izglītojamie ir attīstījuši savus talantus olimpiādēs, konkursos, daudzveidīgos pasākumos novadā un skolā, kas attīsta izglītojamo spēju iepazīt savus talantus, izvirzīt reālus mērķus, konstruktīvi risināt problēmas
- Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes un ekopadomes loma skolas dzīvē. Izglītojamie aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus gan izglītības iestādē, gan novadā
- Skolā ir savas tradīcijas, veicinot ikvienu skolai piederošo tajos iesaistīties.
- Interešu izglītībā būtu jāiekļauj pēc iespējas visi skolēni katram atbilstošā nozarē, jo interešu izglītības piedāvājums skolā un novadā kopā ir pietiekošs.
- Veikta izglītojamo emocionālās labbūtības monitorēšana, nosakot kopējo labbūtības līmeni izglītības iestādē un katrā klasē, par to informējot gan skolas padomi, gan klašu vecākus, gan pedagogus. Iegūtie dati tiks izmantoti skolas darba plānošanai nākamajā mācību gadā, izvirzot skolas prioritātes.

Izvērtējot mācību gadā paveikto var secināt, ka darbs pie prioritātes īstenošanas ir novērtējams ar ļoti labi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1. Skolu reitingā darbā ar talantīgiem izglītojamiem izglītības iestāde pamatskolu grupā ieguvusi 7. vietu.

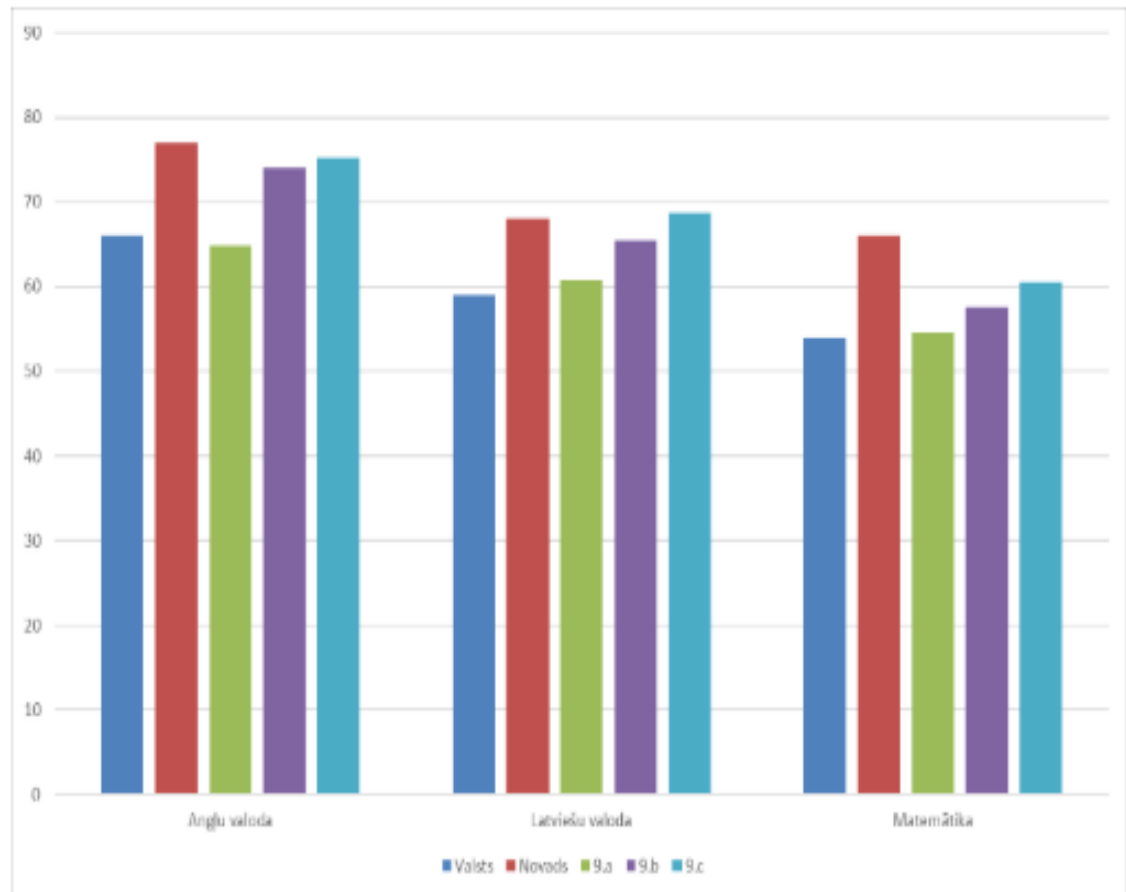
6.1.2. Izglītojamie regulāri ar panākumiem startē mācību priekšmetu olimpiādēs.

Olimpiāde	Iegūtas vietas			
	1. vieta	2.vieta	3. vieta	Atzinība
Ķīmijas valsts olimpiāde		1		
Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiāde 5.- 6. klases		1		1
Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiāde 8.-9. klases				1
Angļu valodas valsts 54. olimpiāde		1		
Atklātā matemātikas olimpiāde	1	1		
Vizuālās mākslas alternatīvā olimpiāde				1
Siguldas novada 1.,3. klašu alternatīvā olimpiāde	2		1	1
Siguldas novada skolu olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 8.-9.klasēm.	1		1	
Siguldas novada skolu olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 5.-6. klasēm.	1	1	1	1
Siguldas novada skolu olimpiāde matemātikā	1	1	3	2
Atklātā olimpiāde matemātikā	1	1	1	2
Siguldas novada skolu olimpiāde ķīmijā	1			
Siguldas novada skolu olimpiāde fizikā	1	1	1	1
Siguldas novada skolu olimpiāde vēsturē			1	
Siguldas novada angļu valodas olimpiāde	3	3		

Izglītības iestādes misija ir konkurētspējīgas personības veidošana, izglītojamo un pedagogu veiksmīgas sadarbības rezultātā izglītojamie piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas, tādējādi apliecinot un pilnveidojot mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;



6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmena priekšmets	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Latviešu valoda	69,13%	65,2%	65,2%	64,7%
Svešvaloda (angļu valoda)	77,4%	77,2%	77,3%	76,7%
Matemātika	45,28%	47,6%	48,6%	57,3%

Izvērtējot 2024./2025. mācību gada 9. klases valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju, var secināt, ka latviešu valodā vidējais procentuālais vērtējums ir par 6,2% augstāks nekā vidējie rezultāti valstī. Rādītāji angļu valodā arī ir augstāki par vidējo rezultātu valstī - par 10,9%. Matemātikas rezultāti ir pārsnieguši valsts līmeni par 3,5 %, pēdējo trīs gadu laikā tas ir izcils rezultāts.

Katru mācību gadu pedagogi analizē valsts pārbaudes darba rezultātus, izdara secinājumus par mācību procesa stiprajām un vājajām pusēm un plāno turpmāko darbu, balstoties uz iegūtajiem datiem. Pedagogu profesionālai pilnveidei metodiskā darba tēma nākošajā mācību gadā būs saistīta ar stundas apjēgšanas daļas uzdevumu plānošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, lai valsts pārbaudes darbos skolēni uzrādītu augstāku sniegumu komplekso uzdevumu izpildē.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025. mācību gadā skola savā darbā ieviesa izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ņemot vērā valsts noteiktās vadlīnijas, kas bija viens no faktoriem ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai.

4. – 9. klašu 42,9% skolēnu sasnieguši optimālu līmeni, izglītojamie, kuri sasnieguši augstu līmeni – 0,4%. Vidējais vērtējums 4. – 9. klašu skolēniem mācību satura apguvē izglītības iestādē pa priekšmetiem ir 7,08 balles.

4-6. klašu grupā vidējais vērtējums ir 7,28 balles, augstu un optimālu vērtējumu saņēmuši 53% izglītojamo.

7.-9. klašu grupā vidējais vērtējums 6,75 balles, augsts un optimāls vērtējums 29% izglītojamo.

Lai izglītojamie sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un veidotu vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, jāpalielina diferenciacijas īpatsvars. Nepieciešams mērķtiecīgi plānot atbalsta komandas darbs, lai savlaicīgi diagnosticētu un nodrošinātu atbalstu dažādiem skolēniem un tas tiktu sniegts atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savu spēju līmenim.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

Mērķis	Uzdevumi	Mērķu sasniegšana, minot faktus
Digitālo prasmju veicināšana skolā.	Organizēt kursus skolotājiem par Office pielietojumu mācību satura plānošanā un vadīšanā. Izvērtēt MsTeams platformas izmantošanas priekšrocības mācību procesā.	Dalība Erasmus+ projektā Islandē stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Labās prakses piemēri popularizēti Siguldas 1. pamatskolas skolotājiem. Skolā, procesu efektivizēšanai, tiek izmantota MsOffice – elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai. MsOffice – mākslīgais intelekts.
Drošas vides veidošana skolā.	Nodrošināt skolēniem iespēju pilnvērtīgi atpūsties skolas koplietošanas telpās. Skolas garderobes labiekārtošana. Skolotāju istabas izveide.	Sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību izveidoti interaktīvas grīdas elementi. Ierīkotas aktīvās atpūtas zonas, nodrošinot izglītojamiem vietas aktīvai atpūtai. Identificētas skolas garderobes problemātiskās zonas, veikta skolas garderobes labiekārtošana. Iekārtota skolotāju istaba.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2025. gada maijā veikta Siguldas 1. pamatskolas vadītāja profesionālās darbības vērtēšana. Izvirzītie uzdevumi izglītības kvalitātes un izglītības vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

- Izstrādāt stratēģiju jauno pedagogu piesaistei, nodrošinot pēctecīgu pedagogu “ataudzi” izglītības iestādē.
- Izglītības iestādes vadītājam stiprināt savas līderības prasmes un veicināt komandas kopdarba prasmju attīstīšanu, ieviešot dažādus datu analīzes un apstrādes modeļus, kas ir vadītāja stiprā puse, tādējādi attīstot inovāciju kultūru pārvaldībā.

Skolas vadītāja plānotās aktivitātes:

2025./2026. māc. g. dalība Erasmus+ līderībasursos un vadīt kursus Iespējamās misijas topošajiem skolotājiem.

2025./2026. māc. g. turpināt sadarbību ar “Iespējamo misiju” un “Mācītspēks” programmām pedagogu sagatavošanā.