



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
SIGULDAS 1. PAMATSKOLA

APSTIPRINU:
Direktors E. VISOCKIS
2022. g. "27" augusts

Pulkveža Brieža iela 105, Sigulda, Siguldas nov., LV-2150, tālr. 67973800, 67973268, e-pasts: l.pamatskola@sigulda.lv, www.siglpsk.lv

SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmas paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu,

1. VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

- 1.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
- 1.2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina skolēnu un pedagogu izpratni par tiem.
- 1.3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
- 1.4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk - e – klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

2. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

- 2.1. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 2.1.1. formatīvā vērtēšana – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. To īsteno pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanos un īsteno skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un citu sniegumu.
 - 2.1.2. diagnosticējošā vērtēšana – tiek lietota informācijas iegūšanai par skolēna spēju, izpratnes, zināšanu un prasmju līmeni, ko izmanto tālākās darbības plānošanai.
 - 2.1.3. summatīvā vērtēšana – tiek veikta, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem mērķiem mācīšanās posma noslēgumā - temata, tā loģiskās daļas vai mācību perioda beigās.

- 2.2. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.
- 2.3. Septembrī, pirmo desmit darba dienu laikā, vecāki e – klasē tiek informēti par visu mācību priekšmetu vērtēšanas plānu mācību gadam, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.
- 2.4. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējuma iegūšanas nosacījumus:
 - 2.4.1. vērtējumu mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos;
 - 2.4.2. vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,70, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
- 2.5. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam.
- 2.6. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi.
- 2.7. Darbu norises laiku mācību gadam pedagogs fiksē e – klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot skolēnus.
- 2.8. Pedagogi skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70% svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumā, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
- 2.9. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnus par plānoto sasniegamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

3. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU ATSPOGUĻOŠANA UN VĒRTĒŠANAS ORGANIZĒŠANA

- 3.1. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniegjamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
- 3.2. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniegjamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e – klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās un tie netiek laboti.
- 3.3. Formatīvo vērtējumu procentuāli e – klases žurnālā atspoguļo mācību stundā ar pārbaudes darba metodiku (baltā aile), kurā skolēnam formatīvi vērtētie uzdevumi tiek atspoguļoti ar kritērijiem. Atspoguļoto formatīvo vērtējumu skaitu e – klasē katra temata apguves laikā nosaka pedagogi.
- 3.4. Diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo e – klases žurnālā procentuāli ar kritērijiem.
- 3.5. Ja skolēns nav bijis skolā, formatīvos un diagnosticējošos darbus var rakstīt pēc nepieciešamības līdz konkrētā temata summatīvajam darbam. Nepieciešamību izvērtē un nosaka skolotājs.

- 3.6. Pedagoģa noteiktie pārbaudes darbi ir obligāti. Ja skolēns nepiedalās pārbaudes darbā, pedagoģs e – klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundu kavējumu ('n'), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi ("nv").
- 3.7. Summatīvajā vērtēšanā 1.-3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (e – klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (e – klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (e – klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (e – klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat.1.pielikumu).
- 3.8. 1.-3.klasēs gada mācību sasniegumamais rezultāts vērtējamajā prasmē veidojas ne mazāk kā no 2 pakārtotajiem sasniegumajiem rezultātiem, kurus iegūst no summatīvo vērtēšanas darbu snieguma. Izņēmums, kad gada sasniegumais rezultāts veidojas no viena pakārtotā sasniegumā rezultāta ir tad, ja vērtējamā prasme mācību gada laikā apgūstama īsu laika periodu un neatkārtojas gada griezumā.
- 3.9. Summatīvajā vērtēšanā 4.-9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7- labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu)
- 3.10. Izmantojot krtiteriālo vērtēšanu, pedagoģs ievēro šādu vērtēšanas skalā noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs:

Procenti	no 1-	no 11 -	no 21 -	no 31 -	no 41-	no 55 -	no 67 -	no 75 -	no 87 -	no 95-
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 3.11. Temata noslēguma darbs var būt arī komplekss un ilgstošs temata ietvaros un sastāvēt no vairākām atsevišķām daļām; šāda temata noslēguma pārbaudes darba īstenošanas gadījumā skolotājs temata sākumā informē skolēnus par atsevišķām daļām un to izstrādes termiņiem.
- 3.11. Apzīmējumu "nv" (nav vērtējuma) mācību sniegumu vērtēšanā pedagoģs lieto, ja skolēns:
 - 3.11.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – "n/nv");
 - 3.11.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 3.11.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 3.11.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
 - 3.11.5. gada vērtējumā, ja mācību priekšmetā nav veikti visi pedagoģa noteiktie temata noslēguma darbi,
- 3.12. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, skolēns, divu nedēļu laikā pēc vērtējuma izlikšanas e – klasē, vienojas ar pedagoģu par darba veikšanas termiņu.
- 3.13. Skolēns uz konsultāciju jebkurā mācību priekšmetā piesakās pie attiecīgā mācību priekšmeta pedagoģa, norādot konkrētus jautājumus vai sasniegamos rezultātus, kurus vēlas apgūt.
- 3.14. Apzīmējuma "atb" lietošana. Apzīmējums "atbrīvots" "atb" izmantojams, lai fiksētu, ka:

3.14.1. skolēns piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ ar ārsta izziņu ir atbrīvots tikai no praktisko un teorijas uzdevumu vai pārbaudījumu veikšanas mācību stundās (ja izglītojamais atbrīvots tikai no praktisko uzdevumu veikšanas, viņš stundās veic konkrētās mācību vielas teorijas uzdevumu:

3.14.2. skolēns ir skolas attaisnotā prombūtnē – piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. Ja šajā dienā ir bijis pārbaudes darbs, tad individuāli vienojas ar mācību priekšmeta skolotāju, par laiku, kurā veiks pārbaudes darbu.

4. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU PAZIŅOŠANA

- 4.1. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e – klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00.
- 4.2. Pedagogs summatīvos pārbaudes darbus vērtē, vērtējumu ieliek e – klases žurnālā ne vēlāk kā piecas darba dienas pēc to uzrakstīšanas, ar darba rezultātiem un vērtējumu iepazīstina skolēnus.
- 4.3. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc vecāku lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

5. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMA PĀRSKATĪŠA

- 5.1. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
- 5.2. Ja mācību gada noslēgumā (4.- 9.kl.) vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās vai skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
- 5.3. Ja mācību gada noslēgumā 1.-3.kl. izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot kādu no sasniedzamajiem rezultātiem, kas veidojies no viena pakārtotā sasniedzamā rezultāta, līdz 20. maijam piesakās pie priekšmeta skolotāja, rakstot pieteikumu e-klasē.

6. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

- 6.1. Priekšlikumus mainīt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību var iesniegt skolas direktoram izglītības procesā un tā rezultātos ieinteresētās personas: izglītojamie, izglītojamo vecāki, skolotāji.
- 6.2. Atzīt par spēku zaudējušu 2023. gada 31. augustā apstiprināto “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
- 6.3. Siguldas 1. pamatskolas izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegumā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultātā ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultātā ir pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultātā ir padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	10–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

	Apguves līmeņi			
Norādījumu ievērošana	4	3	2	1
Sasniedzamais rezultāts: skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem.	Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina to darīt.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.
Sabiedrības normu ievērošana	4	3	2	1
Sasniedzamais rezultāts: skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.	Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas prasmes.