

Siguldas 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Skolas direktors: Edgars Visockis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_5290	08.11.2021.	499	498
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5291	08.11.2021.	24	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 6 (skolēni pēc 6. klases turpina mācības Siguldas Valsts ģimnāzijā);
- 1.2.3. pāriet uz tālmācību – 8 skolēni (tai skaitā 6 skolēni uz tālmācību Ukrainā, 2 skolēni pārgājuši uz tālmācību Latvijā).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Direktora vietnieks IT jomā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1 1 1 1 2	Skolas psihologs Logopēds Sociālais pedagogs Medmāsa Pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola ar koptām tradīcijām vispusīgas un konkurētspējīgas personības attīstībai;
Skola, kurā ikviens var sevi realizēt un pilnveidoties cieņpilnā un drošā vidē;
Skola, kura uzņemas iniciatīvu, seko līdzi laikmetam un droši raugās nākotnē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolēns – cilvēcis, atbildīgs, mērķtiecis, zinātkārs, radošs, pašpārliecināts, aktīvs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo prasmju pilnveidošana patstāvīgi izvirzīt mācīšanās mērķus, jēgpilni pielietot mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mērķtiecīga skolēna un skolotāja sadarbība sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā.</p> <p>Katrs pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanu atbilstoši stundā sasniedzamajam rezultātam.</p> <p>Tiek pilnveidota izglītojamo prasme izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes, sekmējot pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Notiek pedagogu mācīšanās sadarbības grupās/jomās.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību stundu vērošanas analīze, pedagogu darba pašvērtēšanas dati un izglītojamo un vecāku anketēšana liecina par pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanu ikdienas mācību procesā, bet izglītojamajiem jāpilnveido gan mērķu izvirzīšanas prasmes, gan spēja izvēlēties uzdevumiem atbilstošas stratēģijas, gan reflektēt par saviem sasniegumiem</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu izvirza katrai stundai izmērāmu mērķi.</p> <p>100% pedagogu veic formatīvo vērtēšanu katrā stundā.</p> <p>60% pedagogu, mācot prasmes, izmanto snieguma līmeņu aprakstus.</p> <p>90% pedagogu sadarbības grupās dalījušies pieredzē par pašvadītas mācīšanās īstenošanu, savstarpēji vērojuši un analizējuši mācību stundas.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Stundu vērošanā iegūtie dati pierāda, ka skolotāji izvirza stundai izmērāmus mērķus. Jāturpina pilnveidot stundas mērķu izvirzīšanas kvalitāti, lai tie būtu skaidri, būtiski, skolēniem saprotami.</p> <p>55% skolēnu apliecina, ka ir informēti, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs viņu darbu.</p>

	Aptaujas anketās 75% izglītojamo norāda, ka mācīšana un mācīšanās nodrošina iespēju sasniegt stundas rezultātus.	
Nr.2 Izglītojamo emocionālās un fiziskās labbūtības nodrošināšana, kopā līdzdarbojoties visam skolas kolektīvam.	a)kvalitatīvi Tiek veidota pozitīva vide aktīvai darbībai un līdzdarbībai zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanai, organizējot skolas kolektīvu vienojošus pasākumus. Izglītojamie ieguvuši izpratni par dabas resursu bioloģisko daudzveidību, iesaistoties Ekoskolas aktivitātēs.	Sasniegts Tika organizēti vairāki pasākumi, kuru mērķis bija veicināt emocionālās un fiziskās labbūtības nodrošināšanu skolā. Skolas kolektīvu vienojošas aktivitātes ir saistītas ar Ekoskolas aktivitātēm, koncertiem, “Latvijas skolas somas” pasākumiem.
	b) kvantitatīvi Visas metodiskās jomas iesaistījušās skolēnu labbūtību veicinošos pasākumos. Par kvalitatīvu darbu iegūts Ekoskolas zaļais karogs. 80% vecāku aptaujā apliecina, ka ieteiktu skolu savu draugu un paziņu bērniem.	Daļēji sasniegts Metodisko jomu skolotāji organizējuši skolēnu labbūtību veicinošus pasākumus. Aptaujā 1.-3. klasēs skolēni informē par atsevišķiem bulinga gadījumiem. Problēmas risināšanai 2024./2025. m.g. jāpievienojas KiVa programmai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
<p>Kompetencēs balstīta efektīva un mūsdienīga mācību stunda, kas veicina ikviena skolēna izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi izprot, kādi ir efektīvas stundas uzbūves principi (sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties). Izglītojamajiem ir izpratne par to, kāds ir labs darbs un kā viņu darbu vērtēs. Stundu vērošana liecina, ka pieaug pedagogu un izglītojamo prasme sniegt kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība un dalīšanās ar mācību materiāliem, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti. Pedagogi saņēmuši teorētisku un praktisku apmācību par noslēguma pārbaudes darbu veidošanu.</p> <p>b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 60% pedagogu mācību stundu veido, ievērojot efektīvas stundas uzbūves principus. 65 % izglītojamo anketēšanā apliecina, ka formatīvās vērtēšanas darbi palīdz sasniegt augstākus mācību rezultātus. Palielinājusies pedagogu prasme informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā ar Chromebook. Aptaujas anketās 80% izglītojamo norāda, ka mācīšana un mācīšanās nodrošina iespēju sasniegt stundas rezultātus. Iestādes vispārējās pamatzglītības programmas apguves rezultāti valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi vidējam vērtējumam valstī.</p>
<p>Iecietības kultūras nostiprināšana skolā, nodrošinot vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kopā līdzdarbojoties visam skolas kolektīvam</p>	<p>a) kvalitatīvi Tiek veidota vide aktīvai darbībai un līdzdalībai zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanai. Uzsākot jauno mācību gadu, izpētīta 1. un 4. klašu izglītojamo adaptācija skolas vidē. Iekļaujošas mācību vides radīšanai klasēs tiek piesaistīts skolas psihologs. Skolas darbinieki iesaistīti KiVa programmā, tādējādi veicinot profesionālo izaugsmi un iepazīstot jaunas metodes, lai veidotu fiziski un emocionāli drošu vidi, kurā ir nodrošināta iespēja mācīt un mācīties.</p> <p>b) kvantitatīvi 70% izglītojamo iesaistīti ārpusklases, ārpusskolas pasākumos un interešu izglītības pulciņu nodarbībās, kas nodrošina izglītojamo vēlmi radoši pilnveidoties, attīsta prasmes un vēlmi pilnveidot sevi ilgtermiņā. 80% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas labi un lepojas ar skolu, kurā mācās.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Īstenot biežāku mācību stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājiem. Nepieciešams uzlabot valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi.
Pedagogi mācību priekšmetu jomās plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Mācību priekšmetu tematiskie plāni pieejami skolas e – vidē. Mācību stundās izmantotās dažādās darba metodes, uzdevumi izglītojamās virza uz sasniedzamo rezultātu.	Aktualizēt efektīvas mācību stundas vērtēšanas kritērijus.
Piedāvājam papildus atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem. 20% vērotajās mācību stundu tiek veikta mācību darba diferenciacija, to pielāgojot izglītojamo mācīšanās darba tempam un spējām. Izglītības iestādē mācību procesā pieejami 5 datoru uzlādes skapji un 120 Chrombook datori. Tālākizglītības kursus (Erasmus+ projekta ietvaros) astoņi skolotāji apguvuši dažādas interaktīvas aplikācijas un vietnes izmantošanai ikdienas darbam klasē.	Veikt mācību stundu vērošanu un datu uzkrāšanu par atbalsta grupas ieteikumu izpildi mācību stundās, sasniegtajiem rezultātiem un uzlabojumiem. Skolēnus, kuriem ir augsti sasniegumi mācībās, motivēt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos. Mācību priekšmetu olimpiādēs motivēt piedalīties skolēnus ar 21015611 programmu, kuras ir organizētas speciālo programmu skolēniem. Veidot pārbaudes darbus, kuros ir izmantoti uzdevumi atbilstoši visiem SOLO taksonomijas līmeņiem. Turpināt skolotāju tālākizglītību piedaloties Erasmus+ programmasursos un stundu vērošanā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Mācību gada sākumā tiek aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tiek veiktas izmaiņas, ņemot vērā skolotāju priekšlikumus un atbilstoši izmaiņām MK noteikumos. Mācību gada sākumā izglītojamie un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Nepieciešams iedzīvināt izmaiņas skolēnu snieguma vērtēšanā, ņemot vērā MK noteikumu izmaiņas. Nodrošināt individuālu atgriezenisko saiti skolotājiem par to, cik korekti viņi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Lielākā daļa skolotāju ievēro visas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības.	
Ir apkopota informācija par skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts. Skolotāji veido individuālos izglītības programmas apguves plānus. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, klases audzinātājs, pedagoga palīgi, logopēds, sociālais pedagogs. Informācija tiek regulāri apkopota un izvērtēta.	Pilnveidot atbalsta komandas darbu. Aktualizēt skolas atbalsta komandas darba kārtību, precizējot visu iesaistīto kompetences un atbildību. Pedagogi profesionālās pilnveides nodarbībās apguvuši prasmi atpazīt dažādiem izziņas līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu izmantošanu ikdienas darbā un temata noslēguma darbos.

3.2.Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm (iestādes vadībai, pedagogiem, darbiniekiem, atbalsta personālam un vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē ļoti reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Turpināt Ukrainas skolēnu integrāciju atbilstoši finanšu resursiem
Izglītības iestādē tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings, tiek identificēti riski, kuri negatīvi ietekmētu izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesa organizāciju, atbilstošu metožu izmantošanu mācību procesā, resursu pietiekamību, personāla kvalifikāciju.	Mazināt izglītības kvalitātes riskus, tādējādi nodrošinot izglītības kvalitātes uzlabošanu un nepārtrauktu izglītības procesa attīstību. Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, lai ikviens sasniegtu iespējami augstus akadēmiskos sasniegumus.
Izglītības iestādē izveidota sistēma informācijas iegūšanai par skolēnu sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzīvesvietas, etnisko piederību, vai ir migranta statuss.	Turpināt izglītības iestādē mērķtiecīgi uzkrāt datus un informāciju par izglītojamo etnisko piederību, dzimto valodu, ienākumu līmeni ģimenē, lai savlaicīgi un mērķtiecīgi iegūto informāciju izmantotu iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.

3.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā veic aptauju, lai iegūtu datus par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labklājību skolā.	Regulāra pedagogu un skolas darbinieku anketēšana, lai noskaidrotu viņu labizjūtu skolā.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās mērķgrupas. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Iekšējās kārtības noteikumu apspriešanā un nepieciešamo izmaiņu veikšanā tiek iesaistīta Skolas padome. Kopumā izglītojamie un pedagogi ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus un atpazīst situācijas, kurās noteikumi tiek pārkāpti.	Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot izglītojamos. Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus par mobilo ierīču lietošanu/nelietošanu stundu laikā un starpbrīžos.
Mācību semestra sākumā klases stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi.	Apzināt skolas nedrošās vietas, kurās būtu nepieciešams izvietot novērošanas kameras. Uzsākt KiVa programmu, lai veicinātu labbūtību izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību.	Visiem skolas darbiniekiem apgūt kursus KiVa bulinga novēršanas programmu skolām. Katru mēnesi organizēt KiVa stundas fiziskās un emocionālās drošības paaugstināšanai skolā.
Skolā tiek ņemti vērā skolēnu un skolas darbinieku priekšlikumi labizjūtas veicināšanai, labiekārtoti mācību kabineti un skolas gaitenī. Skolā ir definētas skolas vērtības: atbildība, cieņa, sadarbība, kas tiek aktualizētas gan mācību priekšmetu saturā, gan skolas organizētajos pasākumos.	Attīstīt skolēnu pašpārvaldes darbu izglītības iestādē, iesaistot izglītojamos sev interesējošu un aktuālu pasākumu organizēšanā. Pilnveidot atbalsta personāla darbu, lai izglītojamajiem, kuriem ir problēmas ar mācību procesa apguvi un pozitīvām savstarpējām attiecībām, būtu iespēja saņemt jēgpilnu atbalstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekti

2023./2024. mācību gadā Siguldas 1.pamatskola īstenoja Eiropas Savienības finansētu Erasmus+ programmas projektu "Iekļaujošā izglītība un digitālās inovācijas: pamats nākotnei."

Projektam piešķirtais finansējums bija 17100,00 EUR. Projekta paredzamais īstenošanas laiks 15 mēneši – no 2023.gada 1. septembra līdz 2024. gada 30. novembrim.

Projekta uzdevums bija sniegt pedagogiem atbalstu profesionālās kompetences pilnveidē, bagātinot pedagogu zināšanas, prasmes un pieredzi par iekļaujošo izglītību, piedāvājot apgūt starptautiski akreditētus tālākizglītības kursus. Tādējādi pedagogi kļuva prasmīgāki mācību procesā atbalstīt, integrēt un vest uz sasniegumiem ikvienu skolēnu, jo kvalitatīva izglītība ir iekļaujoša izglītība. Projekta ietvaros:

- 1) Pedagogi apguva un integrēja savā mācību darbā inovatīvas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, kas nodrošināja individuālu pieeju mācībās ikvienam skolēnam.
- 2) Pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes, kas palīdzēja apgūt un integrēt savā mācību darbā jaunus digitālos rīkus, platformas, aplikācijas, realizējot kvalitatīvu iekļaujošo izglītību.

Projekta ietvaros Siguldas 1. pamatskola sekmīgi realizēja savu nākotnes vīziju, piedāvājot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību ikvienam izglītojamajam.

Projekta realizēšanas laikā notika četri dažādi pedagogu profesionālās pilnveides starptautiski akreditēti kursi.

2023.gadā Siguldas 1. pamatskola ieguva akreditāciju Erasmus+ programmai, tādējādi nodrošinot skolēnu mobilitāšu projektus un skolotāju tālākizglītības kursus nākamajiem 3 gadiem. Akreditācijas projektā tika izvirzīti 3 mērķi:

- 1) Laikmetīga, radoša un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai pilnveidot pedagogu tehnoloģiju un digitālo kompetenci
- 2) Pilnveidot skolēnu digitālo kompetenci, mācību procesā integrējot digitālo izglītību, inovatīvas mācību metodes, digitālos rīkus un platformas.
- 3) Sagatavot pedagogus kā mentorus, kas kvalitatīvi un profesionāli spētu izstrādāt lekciju materiālus, tālākizglītības kursu saturu par digitālo prasmju pilnveidi kolēģiem.

Programma "Latvijas skolas soma".

Skola aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības un spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Izmantojot "Latvijas skolas soma" piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 27 klasēm.

Pasākumi:

Izrāde "Mazais princis",
Koncertlekcija "Daudz laimes Latvijai",
Izrāde "Ansītis un Grietiņa",
Izrāde "Nezāle",
Izrāde "Maks un Morics",
Izrāde "Cauruļzobis".

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā. Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Siguldas 1. pamatskolas sadarbības partneri: sabiedriskā labuma organizācija un praktiskās biznesa izglītības eksperts Latvijas skolās "Junior Achievement Latvia". Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba virziens:

Ikdienas mācību procesā sistemātiski integrēt audzināšanas jautājumus, veicinot izglītojamo pilsonisko aktivitāti, līdzatbildību un personības izaugsmi.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Atbalsts personības attīstībai – mērķtiecība un sadarbība. Emocionālās labbūtības monitorēšana.	Atbalsts izglītojamo prasmju attīstībai, pielietojot tās ikdienas dzīvē, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos.	Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

6.2. Galvenie secinājumi.

- 1) Izglītojamie ir attīstījuši savus talantus olimpiādēs, konkursos, daudzveidīgos pasākumos novadā un skolā, kas attīsta izglītojamo spēju iepazīt savus talantus, izvirzīt reālus mērķus, konstruktīvi risināt problēmas, tādējādi veicinot izglītojamo proaktivitāti, līdzatbildību, sadarbības prasmes, kritisko domāšanu.
- 2) Izglītojamie aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus gan izglītības iestādē, gan novadā.
- 3) Turpināt saskatīt izglītojamo stiprās puses un talantus, kurus var izmantot, lai pilnvērtīgi iesaistītu mācībās un, pamatojoties uz tiem, motivētu ikvienu izglītojamo uz panākumiem.
- 4) Veikta izglītojamo emocionālās labbūtības monitorēšana, nosakot kopējo labbūtības līmeni izglītības iestādē un katrā klasē, par to informējot gan skolas

padomi, gan vecākus, gan pedagogus. Iegūtie dati tiks izmantoti skolas darba plānošanai nākamajā mācību gadā, izvirzot skolas prioritātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1) Skolu reitingā darbā ar talantīgiem izglītojamiem Izglītības iestāde pamatskolu grupā ieguvusi 3. vietu. (2023.gadā).
- 2) Izglītojamie regulāri ar panākumiem startē mācību priekšmetu olimpiādēs.

Olimpiāde	Iegūtas vietas			
	1. vieta	2.vieta	3. vieta	Atzinība
Matemātikas olimpiāde 4.kl. “Tik vai Cik?”	1		1	2
Vizuālās mākslas alternatīvā olimpiāde		2		
Siguldas novada 1.,2. klašu alternatīvā olimpiāde	1		2	2
Starptautisku sākumskolas draudzības kompleksā olimpiāde	1	2	1	1
Siguldas novada skolu olimpiāde matemātikā	1	1	3	2
Atklātā olimpiāde matemātikā			1	1
Siguldas novada skolu olimpiāde ķīmijā	1	1		
Siguldas novada skolu olimpiāde fizikā	1	1	1	1
Siguldas novada skolu olimpiāde vēsturē		1	1	
Siguldas novada skolu olimpiāde bioloģijā		1	1	
Siguldas novada skolu olimpiāde krievu valodā			2	
Siguldas novada angļu valodas olimpiāde	5	3	1	

Tā kā izglītības iestādes misija ir konkurētspējīgas personības veidošana, izglītojamo un pedagogu veiksmīgas sadarbības rezultātā izglītojamie piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas, tādējādi apliecinot un pilnveidojot mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2023./2024. mācību gadā.

Eksāmena priekšmets	Siguldas 1. pamatskola	Vidējais rādītājs novadā	Vidējais rādītājs valstī
Latviešu valoda	65,2%	64,8%	58%
Svešvaloda (angļu valoda)	77,3%	76,4%	67%
Matemātika	48,6%	51,4%	51%

Izvērtējot 2023./2024. mācību gada 9. klases valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju, var secināt, ka latviešu valodā vidējais procentuālais vērtējums ir par 7,2% augstāks nekā vidējie rezultāti valstī. Rādītāji angļu valodā arī ir augstāki par vidējo rezultātu valstī - par 10,3%. Nedaudz sliktāki rezultāti ir matemātikā – 2,4% zemāki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti apkopoti tabulā.

Eksāmena priekšmets	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Latviešu valoda	69,13%	65,2%	65,2
Svešvaloda (angļu valoda)	77,41%	77,2%	77,3
Matemātika	45,28%	47,6%	48,6

Salīdzinot 2021./2022., 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadu vērtējumus var secināt, ka svešvalodā un latviešu valodā rezultāti abos pēdējos gados ir līdzīgi, matemātikas eksāmena rezultātos katru gadu ir novērojams neliels kāpums.

Katru mācību gadu pedagogi analizē valsts pārbaudes darba rezultātus, izdara secinājumus par mācību procesa stiprajām un vājajām pusēm un plāno turpmāko darbu, balstoties uz iegūtajiem datiem. Izvērtējot metodisko komisiju iesniegto analīzi par valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, secināts, ka 9. klašu izglītojamajiem izaicinājums ir tekstpratība. Līdz ar to nākamajā mācību gadā jāturpina pilnveidot izglītojamo tekstpratība

visos mācību priekšmetos. Pedagogu profesionālai pilnveidei metodiskā darba tēma nākošajā mācību gadā būs saistīta ar noslēguma darbu sastādīšanu, atbilstoši SOLO taksonomijai, lai valsts pārbaudes darbos skolēni uzrādītu augstāku sniegumu komplekso uzdevumu izpildē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinot pēdējos trīs mācību gadus, 2023./2024. mācību gada iegūtie rezultāti ikdienas mācību darbā ir stabili.

4. – 9. klašu 33,2% skolēnu sasnieguši optimālu līmeni, izglītojamie, kuri sasnieguši augstu līmeni – 0,6%. Vidējais vērtējums 4. – 9. klašu skolēniem mācību satura apgūvē izglītības iestādē pa priekšmetiem ir 6,96 balles.

4-6. klašu grupā vidējais vērtējums ir 7,21 balle, augstu un optimālu vērtējumu saņēmuši 49% izglītojamo.

7.-9. klašu grupā vidējais vērtējums 6,71 balle, augsts un optimāls vērtējums 18,3% izglītojamo.

Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams pilnveidot trīspusēju atbildību – izglītības iestāde, izglītojamais, vecāki – veidojot savstarpēju dialogu un izmantojot konsultācijas izglītojamajiem.