

# Siguldas 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 31.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Skolas direktors: Edgars Visockis

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_5290	08.11.2021.	507	492
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5291	08.11.2021.	18	16

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 7 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 8 (skolēni pēc 6. klases turpina mācības Siguldas Valsts ģimnāzijā);
- 1.2.3. pāriet uz tālmācību – 6 skolēni (tai skaitā 2 skolēni uz tālmācību Ukrainā, 4 skolēni pārgājuši uz tālmācību, jo vecāki izceļojuši darbā uz ārzemēm).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolas psihologs uzsāk darbu 2023./2024. mācību gadā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1 1 1 3	Logopēds Sociālais pedagogs Medmāsa Pedagoga palīgi

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola ar koptām tradīcijām vispusīgas un konkurētspējīgas personības attīstībai;  
Skola, kurā ikviens var sevi realizēt un pilnveidoties cieņpilnā un drošā vidē;  
Skola, kura uzņemas iniciatīvu, seko līdzi laikmetam un droši raugās nākotnē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolēns – cilvēcis, atbildīgs, mērķtiecis, zinātkārs, radošs, pašpārliecināts, aktīvs.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Izglītojamais izprot un patstāvīgi izvērta mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti kopā ar profesionāliem pedagogiem.	a) kvalitatīvi Pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas darbā, piedāvājot iespēju novērtēt un uzlabot savu izglītības kvalitāti, veicot pašvērtējumu. Pedagogiem sadarbojoties, pēc vienota principa izstrādāti un pilnveidoti mācību vielas apguves tematiskie plāni, atspoguļojot sasniedzamo rezultātu, tēmas caurviju prasmes un resursus. Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide, sagatavojot pedagogus kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācijai.	<b>Daļēji sasniegts</b> Mācību stundu vērošanas analīze, pedagogu darba pašvērtēšanas dati un izglītojamo un vecāku anketēšana liecina par pašvadītas mācīšanās prasmju īstenošanu ikdienas mācību procesā, bet izglītojamajiem jāpilnveido gan mērķu izvērzišanas prasmes, gan spēja izvēlēties uzdevumiem atbilstošas stratēģijas, gan reflektēt par saviem sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi Vismaz vienu reizi semestrī izglītojamie tiek aptaujāti par viņu emocionālo stāvokli un par faktoriem, kas pozitīvi vai negatīvi ietekmē viņu sniegumu un motivāciju pašvadīti mācīties. 85% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju stundas organizēšanā. 90% skolotāji	<b>Daļēji sasniegts</b> Lai arī ir gūta pārlicība, ka pedagogiem ir vienota izpratne stundu organizēšanā, mācību stundu vērošana, sarunas ar pedagogiem liecina, ka tikai puse no izglītojamajiem var izvērzt reālus mācību mērķus, izplānot, kā tos sasniegt, un novērtēt savu darbību.

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<p> piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos.</p>	<p> Nepieciešama pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana arī turpmāk.</p>
<p> Nr.2. Mācību un audzināšanas darba sasaiste, attīstot izglītojamus uzņēmību, pozitīvu pašvērtējumu un pilsonisko līdzdalību.</p>	<p> a) kvalitatīvi Izvērtējot izglītojamo uzvedību, attieksmes, rīcību, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem sadarbojoties, izstrādāts atbalsta pasākumu kopums (individuālie atbalsta plāni, atbalsta materiāli, individuālas konsultācijas u.c.) Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties skolas un vietējās kopienas dzīvē, iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbībā, nostiprinot nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu.</p>	<p> <b>Sasniegts</b> Skola ir sniegusi iespēju izglītojamajiem piedalīties daudzpusīgos pasākumos, pašpārvaldes darbā, kā arī saņemt individuālu atbalstu mācību darbā.</p>
	<p> b) kvantitatīvi 75% skolēnu pozitīvi novērtē Izaugsmes žurnālu, plānojot savu pašvadītu mācīšanos. 95% skolēnu darbojas vismaz vienā interešu izglītības pulciņā skolā vai novadā. 19 skolēniem tiek piedāvāts atbalsts programmā "Pumpurs". Divas reizes mācību gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem un, kā pilnveidot skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p>	<p> <b>Sasniegts</b> 19 skolēniem piedāvāts atbalsts programmā "Pumpurs", rīkotas divas individuālo sarunu pēcpusdienas ar vecākiem, kā arī skolēni motivēti sekot savai izaugsmei.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p> Prioritāte</p>	<p> Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p> Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p> Nr.1 Izglītojamo prasmju pilnveidošana patstāvīgi izvirzīt mācīšanās mērķus, jēgpilni pielietot mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt</p>	<p> a) kvalitatīvi Mērķtiecīga skolēna un skolotāja sadarbība. sasniedzamā rezultātā izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Katrs pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanu atbilstoši stunda sasniedzamajam rezultātam.</p>	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

<p>atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai.</p>	<p>Tiek pilnveidota izglītojamo prasme izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes, sekmējot pašvadītu mācīšanos. Notiek pedagogu mācīšanās sadarbības grupās/jomās.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi  100% pedagogu izvērza katrai stundai izmērāmu mērķi.  100% pedagogu veic formatīvo vērtēšanu katrā stundā.  60% pedagogu, mācot prasmes, izmanto snieguma līmeņu aprakstus.  90% pedagogi sadarbības grupās dalījušies pieredzē par pašvadītas mācīšanās īstenošanu, savstarpēji vērojuši un analizējuši mācību stundas.  Aptaujas anketās 75% izglītojamo norāda, ka mācīšana un mācīšanās nodrošina iespēju sasniegt stundas rezultātus.</p>	
<p>Nr.2 Izglītojamo emocionālās un fiziskās labbūtības nodrošināšana kopā līdzdarbojoties visam skolas kolektīvam.</p>	<p>a) kvalitatīvi  Tiek veidota pozitīva vide aktīvai darbībai un līdzdarbībai zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanai, organizējot skolas kolektīvu vienojošus pasākumus.  Izglītojamie ieguvuši izpratni par dabas resursu bioloģisko daudzveidību, iesaistoties Ekoskolas aktivitātēs.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi  Visas metodiskās jomas iesaistījušās skolēnu labbūtību veicinošos pasākumos.  Par kvalitatīvu darbu iegūts Ekoskolas zaļais karogs.  80% vecāku aptaujā apliecina, ka ieteiktu skolu savu draugu un paziņu bērniem.</p>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Turpināt pilnveidot aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu atsevišķos gadījumus, kad neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt sadarbību ar Siguldas Valsts ģimnāziju un novada vidusskolām, lai gūtu atgriezenisko saiti par mūsu absolventu prasmēm un zināšanām ar mērķi izdarīt secinājumus par izglītības iestādes profesionālo darbību
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Nepieciešams izglītības psihologs darbam ar riska grupas izglītojamiem, kuriem novērojami mācību pārtraukšanas riski.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai kā integrētai izglītības programmas daļai (pasākumi, ekskursijas).	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti,	
Mācību stundās (50-70%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves nozīmīgumu mācību satura apguves procesā.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Talantu programmas realizēšana STEM mācību priekšmetos.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem.	
Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences).	
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Skolotāju un vecāku iesaiste jaunā attīstības plāna izstrādē turpmākajiem trīs gadiem.
Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti ne retāk kā reizi gadā, lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

<p>Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	<p>Atteikties no 1.semestra vērtējuma izlikšanas, lai skolēni iegūtu objektīvāku savu zināšanu novērtējumu mācību gada noslēgumā.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Nepieciešams piesaistīt izglītības psihologu un atbalsta pedagogus.</p>
<p>Izglītības iestāde, nodrošina iespēju ikvienam izglītojamajam apgūt mācību procesu atbilstoši savām spējām, rodot risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei, gan realizējot speciālās izglītības programmas, gan iekļaujošas izglītības pieejas nodrošināšanu visos izglītības līmeņos.</p>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023. mācību gadā Siguldas 1.pamatskola ir iesaistījusies divos Eiropas Savienības Erasmus+ programmas finansētos projektos: viens ir saistīts ar skolotāju tālākizglītību, bet otrs ir skolēnu sadarbība ar četrām Eiropas valstu skolām.

**Projekts “Teātra māksla – izaicinājums vai iespēja 21.gadsimta izglītībā”.** Projekta ietvaros 10 Siguldas 1.pamatskolas pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus. Piešķirtā finansējuma kopējā summa 19760 EUR. Projekts noslēdzās 2023. gada 31. martā.

Projekta rezultātā pedagogi:

- 1) apguva padziļinātas pedagogu profesionālās kompetences vadīt teātra mākslu kā atsevišķu mācību priekšmetu;
- 2) paplašināja savas zināšanas un prasmes par teātra mākslas integrēšanu citos mācību priekšmetos;
- 3) izstrādāja materiālus teātra mākslas metožu integrēšanai mācību priekšmetos.

**Projektā “Tiksimies mākoņos” (Let’s meet in the clouds).** Projektā piedalījās skolas no Polijas, Spānijas, Horvātijas un Siguldas 1.pamatskolas. Projekta ietvaros 25 skolēni viesojās iesaistīto valstu skolās, apguva jaunas iespējas digitālo materiālu izgatavošanai un ievietošanai e-vidē. Katra valsts projekta ietvaros bija atbildīga par savu mācību jomu – mākslu, vēsturi, valodām un STEM jomas priekšmetiem. Projekts noslēdzās 2023.gada 30.septembrī.

Projekta rezultātā:

- 1) tika izveidoti mācību materiāli un ievietoti e – vidē;
- 2) skolotāji un skolēni, sadarbojoties ar citu valstu pedagogiem un izglītojamajiem, apguva jaunas mācību materiālu veidošanas metodes;
- 3) pedagogi un skolēni pilnveidoja svešvalodu prasmes un ieguva jaunus sadarbības partnerus un draugus.

2022./2023. mācību gadā Siguldas 1.pamatskola turpināja darbību divos Eiropas Savienības struktūrfondu finansētos projektos.

#### **ESF projekts Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.**

Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta ietvaros skolā tika nodrošināti atbalsta pedagogi, kā arī vecāko klašu skolēniem bija iespēja padziļināt zināšanas Talantu programmās.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.**

Projekta mērķis ir mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.

Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam pedagogs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu (IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai. Siguldas 1.pamatskola projektā iesaistījās 2022./2023.m.g., piedāvājot atbalstu skolēniem 1.semestrī. 19 skolēniem, 2. semestrī 13 skolēniem.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Siguldas 1. pamatskolas sadarbības partneri: sabiedriskā labuma organizācija un praktiskās biznesa izglītības eksperts Latvijas skolās “Junior Achievement Latvia”. Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gads	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads
Atbalsts personības izaugsmei – radīt izglītojamiem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas.	Atbalsts personības attīstībai – mērķtiecība un sadarbība. Emocionālās labbūtības monitorēšana.	Atbalsts izglītojamo prasmju attīstībai, pielietojot tās ikdienas dzīvē, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos.

### 6.2. Galvenie secinājumi.

- 1) Veiksmīgi realizēti pasākumi, kas attīsta izglītojamo spēju iepazīt savus talantus, apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus, konstruktīvi risinātu problēmas, tādējādi veicinot izglītojamo proaktivitāti, līdzatbildību, sadarbības prasmes, kritisko domāšanu un konfliktu risināšanas stratēģijas.
- 2) Turpināt saskatīt izglītojamo stiprās puses un talantus, kurus var izmantot, lai pilnvērtīgi iesaistītu mācībās un, pamatojoties uz tiem, motivētu ikvienu izglītojamo uz panākumiem.
- 3) Veikta izglītojamo emocionālās labbūtības monitorēšana, nosakot, kopējo labbūtības līmeni izglītības iestādē un katrā klasē, par to informējot gan skola padomi, gan klašu vecākus, gan pedagogus. Iegūtie dati tiks izmantoti skolas darba plānošanai nākamajā mācību gadā, izvirzot skolas prioritātes.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1) Skolu reitingā darbā ar talantīgiem izglītojamiem Izglītības iestāde pamatskolu grupā ieguvusi 3. vietu.
- 2) Izglītojamie regulāri ar panākumiem startē mācību priekšmetu olimpiādēs. Mācību priekšmetu olimpiādēs Valsts posmā latviešu valodā un literatūrā iegūta 2. vieta, Valsts posmā vēstures olimpiādē iegūta 3. vieta un atzinība, Valsts posmā bioloģijas olimpiādē iegūta atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

9. klašu CE rezultāti 2022./2023. māc. g.

Eksāmena priekšmets	Siguldas 1. pamatskola	Vidējais rādītājs valstī
Latviešu valoda	65,2%	58%
Svešvaloda (angļu valoda)	77,3%	67%
Matemātika	48,6%	51%

Izvērtējot 2022./2023. mācību gada 9. klases valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju, var secināt, ka latviešu valodā vidējais procentuālais vērtējums ir par 7,2% augstāks nekā vidējie rezultāti valstī. Rādītāji angļu valodā arī ir augstāki par vidējo rezultātu valstī, par 10,3%. Nedaudz sliktāki rezultāti ir matemātikā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi 9. klases skolēniem 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā nenotika.

Eksāmena priekšmets	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
Latviešu valoda	69,13%	65,2%
Svešvaloda (angļu valoda)	77,41%	77,3%
Matemātika	45,28%	48,6%

Salīdzinot 2021./2022. un 2022./2023. mācību gadu vērtējumus var secināt, ka svešvalodā un matemātikā rezultāti abos gados ir līdzīgi, latviešu valodas eksāmenā kritums ir 3,93%. Katru mācību gadu pedagogi analizē valsts pārbaudes darba rezultātus, izdara secinājumus par mācību procesa stiprajām un vājajām pusēm un plāno turpmāko darbu, balstoties uz iegūtajiem datiem. Izvērtējot Metodisko komisiju iesniegto analīzi par valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, secināts, ka 9. klašu izglītojamajiem izaicinājums ir tekstpratība. Līdz ar to metodiskā darba tēma nākošajā mācību gadā būs saistīta ar vārdu krājuma paplašināšanu visos mācību priekšmetos.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

32,84% 4. – 9. klašu izglītojamo vidējais vērtējums 2022./2023. m.g. visos mācību priekšmetos ir bijis optimālā līmenī, izglītojamo skaits, kas mācās optimālā un augstā līmenī – 34,02%.

Vidējais vērtējums 4. – 9. klašu skolēniem mācību satura apgūvē izglītības iestādē pa priekšmetiem ir 7.07 balles.

Lai paaugstinātu skolēnu skaitu, kuri sasniedz optimālu līmeni, pedagogiem sadarbībā ar vecākiem un izglītojamo ir jāveicina regulāru konsultāciju un papildu pasākumu apmeklētība (talantu programma), ne tikai izglītojamajiem ar nepietiekamiem sasniegumiem, bet arī talantīgajiem izglītojamajiem.

Lai izglītojamie sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā, ir jāuzlabo izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām, jāveicina katra izglītojamā līdzatbildība par sava mācību darba rezultātiem.